



FORMULARIO DE POSTULACIÓN

CONCURSO ÁREAS ESTRATÉGICAS SUBSISTEMA UNIVERSITARIO FONDO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL AÑO 2021

DATOS GENERALES	
Nombre institución:	Universidad Andrés Bello
RUT institución:	71540100-2
Dirección casa central institución:	Fernández Concha 700
Título de la propuesta <i>(debe ser el mismo ingresado a la plataforma y tener un máximo de 300 caracteres):</i>	Modelo pedagógico flexible, integral y efectivo, con énfasis en la potenciación del pensamiento crítico y la resolución de problemas, para estudiantes adultos-trabajadores que cursan programas de estudio de pregrado en jornada vespertinas y modalidades semipresencial y no presencial, en la Universidad Andrés Bello.
Área estratégica de la propuesta <i>(seleccionar sólo un área):</i>	Desarrollo curricular e innovación académica para promover la actualización, articulación, pertinencia y calidad de la oferta formativa institucional
Acciones específicas <i>(seleccionar la acción específica principal que refleje el objetivo de la propuesta, según Área estratégica seleccionada)²:</i>	Implementación de procesos de innovación curricular y fortalecimiento de la docencia y de mecanismos de monitoreo, seguimiento y evaluación de los procesos de innovación curricular.
Alcance de la propuesta <i>(en caso de las propuestas focalizadas, incluir en Anexo 1, las carreras involucradas):</i>	Focalizada
Nombre y ciudad de sedes en que se implementa la propuesta:	Universidad Andrés Bello. Sede Santiago. Universidad Andrés Bello. Sede Viña del Mar. Universidad Andrés Bello. Sede Concepción.
Duración de la propuesta <i>(18 a 36 meses):</i>	36 meses
Monto solicitado al Mineduc <i>(200 a 400 millones de pesos)²:</i>	\$370.274.000
Nombre de máxima autoridad de la institución:	Julio Castro Sepúlveda.

¹ Por motivos de formato, algunos textos correspondientes a determinadas Acciones específicas, no pueden ser copiados en su totalidad, en estos casos se entenderá la Acción específica tal como se indica en las Bases.

² Según lo establecido en las Bases del concurso, la cifra señalada en la portada de este formulario es la que se considerará como válida.

Firma de máxima autoridad de la institución:

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping, stylized strokes.

TABLA DE CONTENIDO

1. EQUIPOS DE LA PROPUESTA	4
1.1.- EQUIPO DIRECTIVO	4
1.2.- EQUIPO EJECUTIVO	4
1.3.- RESPONSABLE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL	5
2. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DE LA PROPUESTA.	6
3. FOCO DE LA PROPUESTA	9
4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	10
5. PLAN DE TRABAJO: OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, HITOS Y ACTIVIDADES.	11
6. INDICADORES DE LA PROPUESTA MARCADOR NO DEFINIDO.	¡ERROR!
7. MODELO DE GESTIÓN DE LA PROPUESTA	20
8. RECURSOS SOLICITADOS	23
9. ANEXOS	27

1. EQUIPOS DE LA PROPUESTA³

1.1.- EQUIPO DIRECTIVO			
Nombre y apellido	Cargo en institución	Cargo en proyecto	Horas/semanales asignadas al proyecto
Julio Castro	Rector	Director	3
Nicolás Bronfman	Vicerrector Académico	Integrante Equipo Directivo.	3
Carmen Gloria Jiménez	Vicerrectora de Aseguramiento de la Calidad	Integrantes Equipo Directivo	3

1.1.- EQUIPO EJECUTIVO			
Nombre y apellido	Cargo en institución	Cargo en proyecto	Horas/semanales asignadas al proyecto
Paula Riquelme	Directora General de Docencia	Directora Ejecutiva	12
Por definir	Profesional de Apoyo a la implementación y gestión del proyecto.	Secretario Ejecutivo del proyecto	40
Carmen Gloria Jimenez	Vicerrectora de Aseguramiento de la Calidad	Subdirectora Ejecutiva	10
Alejandra Diaz	Directora Académica Advance	Directora Académica Advance	10
María Isabel Jorquera	Dir. De Formación docente	Dir. De Formación docente	8
Paula Mella	Dir. De Innovación curricular y efectividad del aprendizaje	Dir. De Innovación curricular y efectividad del aprendizaje	8
Veronica Aguilar	Directora Nacional CIADE	Directora Nacional CIADE	8
Andres Varos	Subdirector retención	Subdirector retención	8
Luis Aguilar	Director de Aseguramiento de la Calidad de Pregrado	Director de Aseguramiento de la calidad de pregrado	16
Juan de Dios Díaz	Director de Aseguramiento de la calidad de pregrado	Director de Aseguramiento de la calidad de pregrado	16
Alexis Olmedo	Director Pregrado Facultad de Ingeniería	Director Pregrado Facultad de Ingeniería	6
Mauricio Donoso	Director Escuela Ing. Adm de Empresas	Director Escuela Ing. Adm de Empresas	6
Paula Saez	Directora Escuela Ciencias Sociales	Directora Escuela Ciencias Sociales	6

³ La información presentada en este apartado estará disponible públicamente, por razones de transparencia.

Maruzella Rossi	Diretora Escuela Contador Auditor	Diretora Escuela Contador Auditor	6
Roberto Jalon	Diretor Carrera Ing. Comercial	Diretor Carrera Ing. Comercial	6
Representante (a definir)	Escuela Contador Auditor	Coordinador acciones Escuela Contador Auditor	6

1.2.- RESPONSABLE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre y apellido	Cargo en institución	Cargo en proyecto	Horas/semanales asignadas al proyecto
Ignacio Andrada	Director de Procesos Académicos y Estudiantiles.	Responsable Coordinación Institucional.	10

2. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DE LA PROPUESTA.

La Flexibilidad como estrategia del Aprendizaje a lo largo de la vida.

El Aprendizaje a lo Largo de la Vida (LLL) surge como meta educativa en el informe Delors “La Educación Encierra un Tesoro” (Unesco, 1996). Este texto define el aprendizaje de las personas desde una visión global y local, el cual puede ocurrir en diferentes tiempos y espacios, es decir, desde una sociedad del conocimiento y educativa en la que todo espacio permite desarrollar habilidades y competencias.

Esta concepción de aprendizaje ha sido ratificada en distintas cumbres y declaraciones mundiales sobre educación, educación superior y cumbres de formación profesional, en la comunidad europea (Jomtiem, 1990; Educación para el Desarrollo Sostenibles, 2012; Declaración de Osnabrück 2020). Estas declaraciones instan a las instituciones de educación y en especial a la educación terciaria a desarrollar diversos mecanismos que permitan a las personas volver a capacitarse y mejorar sus habilidades regularmente, adaptar y ampliar sus conocimientos, a reanudar estudios, o comenzarlos a cualquier edad.

El implementar mecanismos que favorezcan trayectorias formativas a lo largo de la vida implica necesariamente, aumentar la flexibilidad en los niveles de formación permitiendo la movilidad y articulación entre ellos. De esta forma se puede dar respuesta a las necesidades de las personas que aprenden y que desean mejorar sus competencias y cualificación, así como al ámbito productivo en cuanto a formar a los trabajadores y profesionales en contextos prácticos, ligados a sus campos ocupacionales, y no solo desde una perspectiva académica.

La flexibilidad curricular, según Malagón (2003), apunta a un proceso de apertura y reorganización entre los diversos elementos que constituyen el currículo permitiendo que tenga una cierta movilidad en su interior. La flexibilidad, entonces, implica “adecuar” el currículo y sus componentes, los aspectos administrativos y los apoyos a los estudiantes a las dinámicas cambiantes de los saberes y de su relación con el entorno (educación y trabajo).

Este conjunto de adecuaciones al currículo y sus componentes, se materializa en la diversificación de la oferta de cursos, planes de formación, vías de ingreso, reconocimiento de estudios previos (formales, no formales e informales), entre otros, ampliando la posibilidad curricular de reestructurar la formación (Gaete y Morales 2011).

A pesar de los avances el escenario ha sido lento y complejo, ya que ha girado en la fragmentación, en defensa de estancos disciplinarios, dando lugar a currículos rígidos orientados por límites cerrados y fronteras bien definidas, que producen una estratificación entre niveles, una separación entre teoría y práctica y bajas posibilidades de transitar de un nivel formativo a otro.

Para alcanzar los desafíos que impone la flexibilidad, algunas instituciones de educación superior han avanzado en la materia, con el fin de reconocer las trayectorias formativas e ingresar al sistema formal de educación, a trabajadores, para obtener certificaciones. No obstante lo anterior, estos mecanismos de flexibilidad, hasta ahora permiten el acceso a la educación superior, pero no el reconocimiento de sus competencias y aprendizajes durante las trayectorias formativas, sobre todo de aquellos estudiantes que poseen experiencia laboral y articulan a una carrera profesional o profesionales que desean estudiar una nueva carrera.

Los adultos – trabajadores: estudiantes no tradicionales

A nivel nacional e internacional, las últimas tres décadas del siglo XX vieron un incremento en número y diversificación del perfil de los estudiantes que acceden a las instituciones de educación superior (UNESCO, 1998). Esta expansión se ha traducido en la incorporación de crecientes grupos de estudiantes con características diferentes a las que tienen quienes accedían habitualmente a los estudios superiores, dando paso a aulas frecuentadas por estudiantes “no tradicionales” provenientes de etnias, razas, grupos idiomáticos, subculturas, grupos etáricos, estratos socioeconómicos y trayectorias educativas que hasta hace poco rara vez se veían representadas en el contexto de la educación superior (Coaldrake, 2001, en Barrington, 2004; Gurin, Dey, Gurin & Hurtado, 2003; Gurin, Dey, Hurtado & Gurin, 2002).

Este creciente grupo de estudiantes no tradicionales, poseen también otras necesidades académicas y tienden a tener menores resultados educacionales que aquellos de perfil tradicional, aunque sean más numerosos en la institución educacional (Barrington, 2004; Northedge, 2003; Gurin, Dey, Gurin & Hurtado, 2003). La tendencia de las instituciones de educación superior ha estado orientada a generar estrategias para paliar los déficit de

los estudiantes “no tradicionales”, de modo que éstos puedan aprovechar las oportunidades de aprendizaje que les ofrecen las instituciones (Barrington, 2004; Linek, Raine, Fleener, Klakamp & Fazio, 2003; Northedge, 2003). Dentro de este grupo de estudiantes no tradicionales, se encuentran los adultos trabajadores. De acuerdo al Centro Nacional de Estadísticas en Educación de los Estados Unidos, cerca del 80% de los estudiantes enrolados en programas de educación superior trabajan simultáneamente al menos en tiempo parcial y cerca del 45% trabajan tiempo completo mientras estudian (Perna, 2010).

En Chile el año 2016 se aprueba la Ley N°21.165, que establece una jornada parcial alternativa para estudiantes trabajadores. En ella se define como estudiante trabajador a “toda persona que tenga entre 18 y 24 años de edad inclusive, que se encuentre cursando estudios regulares o en proceso de titulación en una institución de educación superior universitaria, profesional o técnica reconocida por el Estado o en entidades ejecutoras de programas de nivelación de estudios”. Si bien, esta conceptualización es un claro avance a nivel de legislación chilena, de reconocimiento y de caracterización de este segmento, deja fuera toda la población de adultos que accede (o desea acceder) a iniciar, completar, concluir o complementar su proceso formativo.

Un estudiante trabajador, no es lo mismo que un estudiante que trabaja, pues el primero regularmente trabaja para solventar sus estudios, en cambio el segundo es un trabajador establecido y estudia para complementar su vida profesional y alcanzar logros en el trabajo que sin la especialización no sería posible, o quienes deciden cambiar radicalmente y estudian una carrera sin prisa, sin apoyo de la institución y con la flexibilidad de horario que le permite su trabajo el cual no puede abandonar (Petit, González, & Montiel, 2011).

Así ambos grupos, son considerados estudiantes no tradicionales. Estudio realizados en el país, en relación a este segmento de estudiantes, evidencian que ellos experimentan tensiones sociales (asociadas al peso de la tradición, redes familiares y carencia de contactos sociales) y académicas al ingresar a las universidades - se autoperceben con menores conocimientos y habilidades académicas, así como con dificultades para aprender cosas nuevas - (Díez-amigo, 2014; Gallardo, Lorca, Morrás y Vergara, 2014; Sobrero, Lara-Quinteros, Méndez y Suazo, 2014; Cifuentes, Munizaga y Mellado, 2017; Velásquez, Bustamante, Mella y Cornejo, 2017), lo que en parte podría explicar la mayor deserción universitaria de este grupo estudiantil.

El éxito académico de estudiantes no tradicionales (entre ellos, los adultos trabajadores) depende en parte de la pertinencia de los mecanismos de apoyo que reciben dentro de sus procesos formativos, tanto administrativos, académicos y socioemocionales, los cuales los empoderan durante su experiencia estudiantil (Zapata, Leihy, Theurillat, 2018).

El contar con experiencias educativas pertinentes y con apoyos contextualizado, requiere ir más allá de la típica caracterización realizada al ingreso de un programa formativo, se requiere realizar una evaluación de múltiples elementos relacionados con factores no académicos, que afectan el empoderamiento de los estudiantes frente al aprendizaje. Existe evidencia internacional sobre este tipo de estudios relacionados con el *student engagement*, que se refiere a un estado psicoafectivo persistente, caracterizado por el vigor y energía que los estudiantes ponen respecto de sus estudios y, particularmente, hacia su aprendizaje. Promoviendo la dedicación de los estudiantes hacia el estudio profundo, la concentración y la valoración de la actividad académica, pese a los naturales contratiempos y dificultades que puedan existir (Schaufeli, Martínez, Pinto, Salanova & Bakker, 2002). Se trata de un término que ha ido evolucionado durante las últimas décadas, incorporando progresivamente la dimensión de conexión entre las actividades de formación y el aprendizaje de los estudiantes. (Coates, 2005).

Claramente los aspectos motivacionales que mueven a un estudiante trabajador son de distinta naturaleza de los que tradicionalmente acompañan a los aprendices de tiempo completo, por lo que es necesario, para las instituciones de educación superior, explorar los perfiles de este tipo de estudiantado. Una persona que emplea la mayor parte de su tiempo a trabajar y que ha tomado la decisión de iniciar un proceso formativo casi siempre tiene mayor claridad sobre su intención formativa y reconoce, debido a los esfuerzos extra en dedicación, energía y tiempo, un mayor valor en las actividades que desarrolla para lograr su meta educativa.

Un adulto que decide estudiar, no sólo debe resguardar su carga académica, sino, también su capacidad de trabajo que se ve igualmente comprometida por el gasto energético producto de sus actividades laborales y familiares, a las cuales no está en capacidad de renunciar. Debido a lo anterior es preciso atender las restricciones en horarios de dedicación a los estudios, los cuales, normalmente se limitan a unas 10 horas entre semana y a otras 10 que se reparten entre los días sábado y domingo. Esto es clave para efectos de

diseñar estrategias flexibles de enseñanza que correspondan, por una parte, con dichas restricciones, y por otra, con la organización de los créditos académicos de manera que no se exija mayor dedicación de la disponible.

En el marco de la Red de Expertos SCT-Chile (2011) se caracterizaron algunos principios relacionados con la necesidad de validar la condición del estudiante trabajador y con ello, la carga académica a la que pueden hacer frente, a) transparentar que no se puede solicitar a los alumnos dedicación de entre 45 y 50 horas semanales, sino la proporción que corresponda a la carga real de dedicación de los estudiantes; B) es imprescindible el reconocimiento de aprendizajes previos y asignarle los créditos correspondientes; y c) es imperativo reconocer en los estudiantes trabajadores los aprendizajes obtenidos en su actividad laboral, y asignarle los créditos correspondientes.

En la misma línea, el manual en la Materia en el año 2015 estipula que un estudiante adulto-trabajador, con una carga laboral de 44-45 horas semanales, podrá dedicar como máximo 30 horas semanales a sus estudios, considerando tanto las horas de docencia directa como las de trabajo autónomo (y las restricciones a nivel familiar y social que esta carga conlleva).

Una propuesta de educativa flexible y pertinente a este segmento de estudiantes, debido a las restricciones de tiempo y de empleo de sus energías, atención y concentración, debiera contemplar el diseño de actividades de aprendizaje y evaluación, para que el aprendiz desarrolle nuevas habilidades y competencias como parte de sus actividades laborales.

En síntesis las principales implicancias que requiere abordar la formación académica de los adultos trabajadores, en las universidades, es generar apoyos con respecto a emprender un proceso formativo, adecuar las trayectorias formativas flexibilizándolas (articulación, reconocimiento de aprendizajes previos, movilidad, evaluación auténtica, entre otras estrategias) y vincularlas con su ámbito laboral; para ello se requiere impulsar transformaciones en los modelos pedagógicos actuales, que beneficien a los estudiantes y entreguen posibilidades pertinentes a quienes desean progresar, completar o enriquecer su formación profesional a través de prosecución de estudios universitarios de pregrado.

Contexto Institucional:

En la actualidad, la Universidad Andrés Bello (UNAB) tiene como Misión ser una *“Universidad que ofrece a quienes aspiran a progresar, una experiencia educacional integradora y de excelencia para un mundo globalizado, apoyado en el cultivo crítico del saber, y en la generación sistemática de nuevo conocimiento.* Esta declaración sustenta el principio central del Modelo Educativo Institucional (MEI), relacionado con el aprendizaje centrado en los estudiantes. En este marco, la UNAB declara ser una institución inclusiva, diversa y pluralista (manteniendo este sello desde su fundación) que alberga una comunidad con intereses profesionales y académicos heterogénea, en la que se integran estudiantes, académicos, investigadores y colaboradores, sin tener en cuenta los aspectos sociales, económicos, ideológicos o étnicos. Entre sus valores se han establecido como compromiso institucional, el actuar bajo la excelencia, responsabilidad, pluralismo, respeto e integridad. El Plan Estratégico Institucional (PEI) 2018-2022 declara una gestión académica efectiva y de calidad centrada en brindar una experiencia educativa enriquecedora para los estudiantes, toda vez que de él se derivan planes y metas a nivel de las facultades y unidades clave, que son revisados y actualizados anualmente. Dentro de sus estrategias destacan el desarrollar una oferta de programas académicos diversa, pertinente y de calidad e integrar la modalidad online: de forma que el proceso formativo aproveche el cambio cultural en torno al desarrollo tecnológico y el uso de herramientas modernas, así como la masificación de la conectividad, como una modalidad que contribuya a mejorar el aprendizaje efectivo, dentro de esta oferta se considera los programas de pregrado para adultos trabajadores en sus jornadas vespertinas y modalidades semipresenciales y no presenciales.

En su Modelo Educativo Institucional la UNAB establece su compromiso con el aprendizaje a lo largo de la vida (Lifelong Learning), concretándolo a través de una estrategia institucional, que permite a los adultos trabajadores completar estudios profesionales, creando una oferta de pregrado para este segmento de estudiantes, desde el año 2011. En este contexto, la Universidad, en su constante preocupación de generar mayores oportunidades de inclusión al sistema de educación superior, inicia la implementación y validación del sistema RAP, en el periodo 2015 y 2016, iniciativa que fue apoyada mediante la adjudicación de un Plan de Mejoramiento con fondos de Mineduc (Proyecto UAB1302), el cual permitió concretar la aplicación de esta vía de admisión en seis carreras profesionales de modalidad Advance. Con la implementación de esta estrategia, la institución asume su compromiso con el aprendizaje a lo largo de la vida como concepción integral y compleja

sobre la educación, que se aleja de la idea de que los aprendizajes ocurren sólo en las aulas, sino que también reconoce los aprendizajes provenientes de contextos informales y no formales en diferentes momentos de la vida de los estudiantes.

La UNAB cuenta con 12 planes especiales (Advance), 1 programas de licenciatura, y 12 programas en jornada vespertina, que tienen admisión preferentemente de estudiantes adultos trabajadores. La matrícula para estudiantes adulto-trabajadores en los planes especiales de continuidad de estudios en sus modalidades semipresenciales y no presenciales (Advance) en los últimos años ha tenido un crecimiento sistemático pasando de 1.658 estudiantes en el año 2011 a 3.200 estudiantes en la actualidad, incrementado sus tasas de retención de primer año desde 65,3% el año 2019 a 70,5% el año 2020.

Por otra parte, la matrícula para estudiantes en las carreras vespertinas en sus modalidades presenciales y semipresenciales ha mantenido la matrícula de 1.216 estudiantes en el año 2017 a 1.225 estudiantes el año 2020, incrementado sus tasas de retención de primer año desde 61,8% el año 2019 a 66,2% el año 2020.

A pesar de estos avances institucionales, el número de estudiantes que ingresan por la vía de Reconocimiento de Aprendizajes Previo (RAP) no supera el 2% de la matrícula total, y la implementación de este mecanismo de admisión, no impacta en la construcción de trayectorias y vías más flexibles de aprendizaje. Asimismo, no se evidencia un enfoque pedagógico flexible y pertinente para este segmento de estudiantes, acorde a las necesidades y potencialidades de los estudiantes trabajadores que acceden a nuestros programas, sino más bien se replican prácticas del pregrado tradicional.

Como parte de los procesos de inicio a la vida universitaria, la Universidad ha instalado mecanismos que nos han permitido un mayor conocimiento del perfil de ingreso de los estudiantes, desde la perspectiva del abordaje de los estudiantes adultos-trabajadores, pero aún es insuficiente, ya que la Universidad enmarca su estructura interna para el acompañamiento integral en los ámbitos académicos, vocacionales y psicoeducativos en la lógica del estudiante tradicional a jornada completa, no atendiendo el perfil, las necesidades y demandas específicas de este tipo de estudiantado no tradicional.

Muestra de lo anterior, se refleja en los resultados de un estudio, de carácter focalizado y cualitativo, realizado el año 2020, que permitió develar los siguientes desafíos para entregar una mejor formación, apoyo y acompañamiento a estudiantes no tradicionales Vespertinos y Advance:

1. Mejorar el sentido de comunidad en estudiantes de primer año.
2. Potenciar experiencias universitarias que tributen a la empleabilidad de los estudiantes
3. Fortalecer el uso de metodologías activas pertinentes para estudiantes adulto-trabajadores
4. Disponibilizar apoyos académicos pertinentes para estudiantes de los segmentos.
5. Generar instancias de acompañamientos en ciencias básicas
6. Aumentar flexibilidad en los programas.
7. Fortalecer los servicios vespertinos en sedes.

La presente propuesta, se alinea tanto a los compromisos académicos como estratégicos de la UNAB con nuestros y nuestras estudiantes adultos - trabajadores, buscando brindar a ellos, también, una experiencia académica integral y enriquecedora, instalando un **modelo pedagógico flexible, pertinente y efectivo** de aprendizaje, que **potencie el pensamiento crítico, la resolución de problemas**, que introduzca **adecuaciones curriculares** en diferentes componentes del plan de estudio, utilice de **forma inmersiva la tecnología** y que contemple **apoyos académicos - socioemocionales contextualizados**, para dar así dar respuesta las motivaciones personales y profesionales que traen y desarrollan durante su trayectoria de formación profesional.

3. FOCO DE LA PROPUESTA

1. Foco del problema

Actualmente estamos desarrollando un enfoque pedagógico de formación y estrategias de aprendizaje, de evaluación y apoyos, para estudiantes adultos trabajadores que no son absolutamente pertinentes, coherente, consistente y efectivos, en función de las características y de las expectativas formativas de los grupos de interés.

*Esto requiere por tanto instalar un **Modelo Pedagógico**, que considere un enfoque pedagógico adecuado, con nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, evaluación, con uso de tecnologías inmersivas y nuevas formas de relacionarse con los estudiantes, docentes, directivos y grupos de interés de este segmento.*

2. Causas principales

- a) Falta de competencias de académicos y directores de planes y programas de estudio para dar apoyos más efectivos y pertinentes a este segmento de estudiantes.*
- b) Experiencia estudiantil con baja contextualización y pertinencia al tipo de estudiante.*
- c) Bajo uso de metodologías de enseñanza y aprendizaje pertinentes a las características del perfil de estos estudiantes.*
- d) Insuficientes adecuaciones curriculares que permitan a los estudiantes, de este segmento, participar de vías flexibles de aprendizaje.*
- e) Falta de apoyos académicos y socioemocionales pertinentes a las características de los adultos trabajadores.*
- f) Normativa institucional con baja pertinencia al tipo de estudiante.*

4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

Instalar un modelo pedagógico flexible, integral y efectivo, con énfasis en la potenciación del pensamiento crítico y la resolución de problemas, para estudiantes adultos-trabajadores que cursan programas de estudio de pregrado en jornada vespertinas y modalidades semipresencial y no presencial, en la Universidad Andrés Bello.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Diseñar propuesta teórica del modelo pedagógico para estudiantes adultos-trabajadores que incorpore metodologías didácticas y de evaluación potenciadoras del pensamiento crítico y la resolución de problemas apoyadas en el uso de tecnologías, que contemplen la actualización de las competencias docentes y directivas, así como implemente apoyos académicos - socioemocional pertinentes; impactando en los indicadores de la experiencia estudiantil y en los indicadores académicos.
2. Asegurar la pertinencia y coherencia del proceso formativo de los estudiantes adultos-trabajadores, considerando los requerimientos del ámbito productivo en cuanto a las habilidades laborales demandadas a estudiantes adultos-trabajadores, con el propósito de introducir adecuaciones curriculares, metodológicas y evaluativas, que permitan el acceso a trayectorias formativas más flexibles y potenciadoras.
3. Implementar modelo de pedagógico flexible, integral y efectivo para estudiantes adultos-trabajadores en la Universidad Andrés Bello, que potencie el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problema, con la finalidad de empoderar a los aprendices en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

4. Evaluar y monitorear la implementación del modelo pedagógico, flexible, integral y efectivo para estudiantes adultos-trabajadores, con el propósito de realizar los ajustes necesarios para su mejora, considerando los pilares del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad: coherencia, pertinencia y efectividad, homogeneidad y autorregulación.

5. PLAN DE TRABAJO: OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, HITOS Y ACTIVIDADES.

(duración mínima 18 meses, duración máxima 36 meses).

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1	Diseñar propuesta teórica de modelo pedagógico flexible, integral y efectivo para estudiantes adultos-trabajadores que incorpore metodologías didácticas y de evaluación potenciadoras del pensamiento crítico y la resolución de problemas apoyadas en el uso de tecnologías, que contemplen la actualización de las competencias docentes y directivas, así como implemente apoyos académicos - socioemocional pertinentes; impactando en los indicadores de la experiencia estudiantil y en los indicadores académicos.	
ESTRATEGIAS OE N° 1:	<i>Diagnóstico de la efectividad y pertinencia de la formación actual de los adultos trabajadores que cursan programas en jornada vespertina, y de programas Avance en modalidad semipresencial y no presenciales en la Universidad Andrés Bello.</i>	
ESTRATEGIAS OE N° 1:	<i>Diagnóstico de perfiles de engament de los estudiantes adultos-trabajadores con el propósito de adecuar apoyos administrativos, académicos y socioemocionales.</i>	
ESTRATEGIAS OE N° 1:	<i>Diagnóstico de las competencias docentes y directivas de los académicos involucrados en los procesos formativos de los estudiantes adultos trabajadores de jornada vespertina y programas Avance semipresenciales y no presenciales</i>	
ESTRATEGIAS OE N° 1:	<i>Establecimiento de desafíos a partir de la definición de brechas en relación a efectividad y pertinencia del proceso formativo, engament de los estudiantes adultos - trabajadores, de las competencias docentes y directivas.</i>	
ESTRATEGIAS OE N° 1:	<i>Diseño teórico de modelo pedagógico, que considere el uso de tecnologías, y mecanismos de apoyo pertinentes para estudiantes adultos trabajadores de los programas vespertinos, y programas Advacen en modalidad semipresenciales y no presenciales de la UNAB.</i>	
Hitos	Actividades	Medios de verificación
Hito 1: Lanzamiento institucional del proyecto y constitución de los equipos: directivo, operativo y técnico. Mes 1	Jornada taller de lanzamiento de proyecto institucional. Constitución de equipo directivo del proyecto. Constitución de equipos operativo y técnico del proyecto. Elaboración de planificación y responsables de cada objetivo, hitos, medios de verificación y análisis de indicadores.	Actas de constitución de comisiones y carta Gantt del proyecto.
Hito 2: Diagnóstico de la pertinencia de la formación actual en programas vespertinos y	Diseño de Términos de Referencia para el diagnóstico sobre la pertinencia de la formación actual en programas vespertinos, semipresenciales y no presenciales.	Informe final: Diagnóstico sobre la pertinencia de la formación

<p>programas Advance en modalidad semipresencial y no presenciales realizado. <i>Mes 1 a Mes 6</i></p>	<p>Licitación de asesoría para diagnóstico sobre la pertinencia de la formación actual en programas vespertinos, semipresenciales y no presenciales. Realización del diagnóstico sobre la pertinencia de la formación actual en programas vespertinos, semipresenciales y no presenciales.</p>	<p>actual en programas vespertinos, semipresenciales y no presenciales.</p>
<p>Hito 3: Diagnóstico de los perfiles de engagement y de las competencias docentes y directivas realizado. <i>Mes 1 a Mes 6</i></p>	<p>Diseño de Términos de Referencia para asesoría en diagnóstico de los perfiles de engagement y de las competencias docentes y directivas. Licitación de asesoría nacional para diagnóstico de los perfiles de engagement y de las competencias docentes y directivas. Realización del diagnóstico de perfiles de engagement y de las competencias docentes y directivas.</p>	<p>Perfiles de engagement en estudiantes adultos-trabajadores UNAB y competencias docentes y directivas definidas.</p>
<p>Hito 4: Cartografía de los cambios a considerar en diseño teórico del Modelo Pedagógico para estudiantes adultos trabajadores. <i>Mes 4 a Mes 8</i></p>	<p>Sistematización de resultados de informes sobre formación de adultos-trabajadores en la UNAB, de los perfiles de engagement, de las competencias docentes y directivas. Contrastación con estudios nacionales, internacionales y avances disciplinarios en la materia. Establecer brechas entre situación actual de la formación de estudiantes - adultos trabajadores en la UNAB y buenas prácticas internacionales en la materia.</p>	<p>Cartografía de los cambios a considerar en diseño del Modelo Pedagógico para estudiantes adultos-trabajadores.</p>
<p>Hito 5: Modelo pedagógico flexible, integral y efectivo, con énfasis en la potenciación del del pensamiento crítico y la resolución de problemas, para estudiantes adultos-trabajadores. <i>Mes 4 a Mes 12</i></p>	<p>Constitución de equipo interno para diseño de Modelo Pedagógico para adultos-trabajadores en UNAB. Diseño conceptual del Modelo pedagógico flexible, integral y pertinente, con énfasis en la potenciación del pensamiento crítico y la resolución de problemas, para estudiantes adultos-trabajadores. Validación teórica y disciplinaria del Modelo Pedagógico por parte de expertos nacionales e internacionales. Diseño teórico preliminar de Modelo Pedagógico para adultos-trabajadores en UNAB.</p>	<p>Modelo pedagógico flexible, integral y pertinente, con énfasis en la potenciación del pensamiento crítico y la resolución de problemas, para estudiantes adultos-trabajadores, versión preliminar.</p>

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2	Asegurar la pertinencia y coherencia del proceso formativo, considerando los requerimientos del ámbito productivo en cuanto a las habilidades laborales de estudiantes adultos-trabajadores, con el propósito de introducir adecuaciones curriculares, metodológicas y evaluativas, que permitan el acceso a trayectorias formativas más flexibles y potenciadoras.	
ESTRATEGIAS OE N° 2:	<i>Consulta al medio productivo sobre las habilidades laborales requeridas en los adultos-trabajadores.</i>	
ESTRATEGIAS OE N° 2:	<i>Identificar brechas entre necesidades de los actores del ámbito productivo-laboral que permita definir los tipos de adecuación de curricular, metodológicas y evaluativas que favorezcan aprendizajes pertinentes, vías flexibles de aprendizaje y la movilidad de los estudiantes entre niveles formativos y en los propios programas de estudios que cursan.</i>	
ESTRATEGIAS OE N° 2:	<i>Introducción de adecuaciones curriculares, metodológicas y evaluativas que favorezcan aprendizajes pertinentes, vías flexibles de aprendizaje y la movilidad de los estudiantes entre niveles formativos y en los propios programas de estudios que cursan.</i>	
ESTRATEGIAS OE N° 2:	<i>Validación de modelo pedagógico y sus componentes curriculares (vías flexibles de aprendizaje y movilidad), pedagógicos (metodologías y evaluación), tecnológicos, competencias del profesorado y directivos, así como de sus mecanismos de apoyos pertinentes a este segmento estudiantil.</i>	
Hitos	Actividades	Medios de verificación
Hito 1: Consulta sobre habilidades laborales de adultos-trabajadores realizado. <i>Mes 8 al Mes 10</i>	Elaboración de Términos de Referencia para consulta al medio productivo sobre habilidades laborales de estudiantes adultos-trabajadores y de adecuaciones curriculares. Licitación de consulta sobre habilidades laborales de estudiantes adultos – trabajadores. Consulta a medio productivo sobre habilidades laborales de estudiantes adultos-trabajadores y de adecuaciones curriculares.	Informe de resultados: Habilidades laborales de estudiantes adultos trabajadores y de adecuaciones curriculares: Un análisis desde el medio productivo.
Hito 2: Detección de brechas e introducción de adecuación de curricular, metodológicas y evaluativas que favorezcan aprendizajes realizado. <i>Mes 9 a Mes 10</i>	Análisis comparativos sobre las demandas del medio productivo y aspectos curriculares, metodológicos y evaluativos de los actuales programas de formación de los estudiantes adultos trabajadores. Definición de tipo de adecuaciones curriculares, metodológicas y evaluativas que permitan aumentar la flexibilidad en vías de aprendizaje y de movilidad estudiantil.	Resolución institucional que define vías flexibles de aprendizaje y de movilidad estudiantil para estudiantes adultos – trabajadores, a partir de brechas detectadas.
Hito 3: Resolución de adecuaciones curriculares incorporadas en los programas de estudio de jornada vespertina y modalidad semi y no presencial. <i>Mes 8 a Mes 11</i>	Introducción de modificaciones curriculares, metodológicas y evaluativas, en programas y syllabus de asignatura que favorezcan el aprendizaje, vías flexibles de movilidad al interior de los programas y entre niveles formativos. Modificaciones curriculares, metodológicas y evaluativas aprobadas por medio de resolución, así como vías flexibles al interior de los programas y de movilidad para los estudiantes adultos trabajadores.	Resolución que formaliza modificaciones curriculares, así como vías flexibles y de movilidad para estudiantes adultos trabajadores.

Hito 4: Resolución Modelo pedagógico flexible, integral y eficaz para estudiantes adultos-trabajadores en la Universidad Andrés Bello. Mes 11 a Mes 12	Ajuste del Modelo Pedagógico flexible, integral y efectivo para adultos trabajadores en la UNAB considerando las adecuaciones curriculares detectadas y la validación de comité internacional del proyecto.	Resolución de Modelo Pedagógico flexible, integral y eficaz para adultos trabajadores en la UNAB, que define sus características y sus componentes.
	Validación final de Modelo Pedagógico flexible, integral y efectivo para adultos trabajadores en la UNAB, por parte de los grupos de interés.	
	Versión definitiva de Modelo Pedagógico flexible, integral y efectivo para adultos trabajadores en la UNAB.	

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3	Implementar modelo de pedagógico flexible, integral y efectivo para estudiantes adultos-trabajadores en la Universidad Andrés Bello, que potencie el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problema, con la finalidad de empoderar a los aprendices en su proceso de enseñanza y aprendizaje.	
ESTRATEGIAS OE N° 3:	<i>Implementación de apoyos académicos y socioemocionales de acuerdo a los diferentes perfiles de engagement detectados en los estudiantes adultos-trabajadores.</i>	
ESTRATEGIAS OE N° 3:	<i>Formación del cuerpo académico, directivo y administrativo en Modelo Pedagógico, sus características, componentes y aspectos diferenciadores.</i>	
ESTRATEGIAS OE N° 3:	<i>Aplicación piloto del modelo pedagógico flexible, integral y efectivo para estudiantes adultos-trabajadores en la Facultad de Economía y Negocios.</i>	
ESTRATEGIAS OE N° 3:	<i>Ajuste del modelo pedagógico a partir de los resultados del pilotaje.</i>	
ESTRATEGIAS OE N° 3:	<i>Escalamiento de la implementación del modelo pedagógico flexible, integral y efectivo para estudiantes adultos-trabajadores, en las Facultades de Ingeniería y Facultad de Educación y Ciencias Sociales.</i>	
ESTRATEGIAS OE N° 3:	<i>Difusión de resultados del proceso de implementación en relación a los aprendizajes y aspectos de mejora a nivel nacional e internacional.</i>	
Hitos	Actividades	Medios de verificación
Hito 1: Contratación de apoyos académicos y socioemocionales pertinentes al fin del proyecto Mes 1 a Mes 12	Selección de los apoyos académicos y socioemocionales más pertinentes para este tipo de estudiantes.	Contratos de profesionales.
	Contratación de profesionales idóneos (Psicólogos laborales y educacionales, Psicopedagogos, profesores de ciencias básicas.), para implementar apoyos.	
	Implementación de apoyos en aplicación piloto del modelo pedagógico para estudiantes adultos trabajadores.	
Hito 2: Ejecución del plan de formación para académicos, referido a metodologías didácticas, evaluativas y uso de tecnologías inmersivas. Mes 8 a Mes 18	Levantamiento de demandas formativas por parte del cuerpo académico de este segmento de estudiantes.	Informe: Resultados de la ejecución de Plan de formación y desarrollo docente para académicos que dictan docencia a adultos-trabajadores en metodologías didácticas, evaluativas y uso de tecnologías inmersivas.
	Diseño de plan de formación y desarrollo docente pertinente al tipo de estudiantes y sus características de aprendizaje.	
	Elaboración de materiales de apoyo y jornadas de formación y desarrollo docente.	

	Formación en uso de tecnologías inmersivas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes adultos – trabajadores.	
Hito 3: Ejecución del plan de formación para directivos y administrativos referido al modelo pedagógico, sus fundamentos, características y el uso de tecnologías para el seguimiento académico. <i>Mes 8 a Mes 18</i>	Levantamiento de demandas formativas de los directivos y personal administrativo que atienden a este segmento de estudiantes. Diseño de plan de formación para directivos y personal administrativo, pertinente al tipo de estudiantes y sus necesidades. Elaboración de materiales de apoyo y jornadas de formación para directivos y personal administrativo. Formación en uso de tecnologías que favorezcan el seguimiento académico y la atención oportuna de los estudiantes adultos – trabajadores.	Informe: Resultados de la ejecución de Plan de formación sobre modelo pedagógico para estudiantes adultos trabajadores, sus fundamentos, características y el uso de las tecnologías para el seguimiento académico.
Hito 4: Ejecución plan piloto del modelo pedagógico en Facultad de Economía y Negocios. <i>Mes 13 a Mes 24</i>	Difusión a cuerpo académico, estudiantes y personal administrativo de etapas de la implementación piloto. Implementación de modelo pedagógico para estudiantes adultos-trabajadores. Monitoreo de la implementación piloto de la propuesta en todos sus componentes.	Informe académico semestral sobre resultados de implementación piloto del modelo de formación y acompañamiento para adultos-trabajadores.
Hito 5: Ejecución del modelo pedagógico para estudiantes adultos-trabajadores en el resto de Facultades que contempla el proyecto. <i>Mes 24 a Mes 36</i>	Definición de plan de escalamiento al resto de las facultades con programas de estudio en jornadas vespertina, modalidades semi y no presenciales. Implementación progresiva en facultades de la UNAB con este tipo de programas formativos. Monitoreo de la implementación de la propuesta en todos sus componentes.	Informe académico anual sobre resultados de implementación del modelo de formación y acompañamiento para adultos-trabajadores, en las facultades participantes.
Hito 6: Seminarios que difundan los resultados de la implementación del modelo pedagógico realizado. <i>Mes 24 a Mes 36</i>	Realización de seminarios nacionales Realización de seminarios internacionales. Sistematización de primeros resultados de la propuesta en diferentes formatos.	Cuadernos de sistematización de ponencias de seminarios.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 4	Evaluar y monitorear la implementación del modelo pedagógico, flexible, integral y efectivo para estudiantes adultos-trabajadores, con el propósito de realizar los ajustes necesarios para su mejora considerando los pilares del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad: coherencia, pertinencia y efectividad, homogeneidad y autorregulación.
ESTRATEGIAS OE N° 4:	<i>Evaluación semestral externa por medio de comité de expertos internacionales en la materia.</i>
ESTRATEGIAS OE N° 4:	<i>Consulta sistemática a los distintos grupos de interés relacionados con este segmento estudiantil: representantes del ámbito productivo y laboral, egresados, académicos, estudiantes en formación, entre otros.</i>
ESTRATEGIAS OE N° 4:	<i>Auditorías académicas orientadas a evaluar el estado de ajuste de las unidades académicas sobre las orientaciones formuladas por la institución, principalmente a</i>

	<i>partir del Modelo Educativo y Modelo Pedagógico para estudiantes adultos - trabajadores.</i>	
ESTRATEGIAS OE N° 4:	<i>Mejoramiento continuo, transparente y participativo, del modelo pedagógico para estudiantes adultos - trabajadores, involucrando a los diferentes niveles institucionales con el fin de incrementar la calidad de la oferta formativa.</i>	
ESTRATEGIAS OE N° 4:	<i>Publicación de experiencia en revistas científicas del área temática.</i>	
Hitos	Actividades	Medios de verificación
Hito 1: Formalización y ejecución del plan de trabajo del Comité de Expertos. <i>Mes 6 a Mes 18</i>	Selección de expertos a convocar al comité del proyecto.	Actas de sesiones de comité de expertos con recomendaciones.
	Contacto con expertos. Seleccionados	
	Constitución de comité de expertos.	
	Funcionamiento semestral de comité de expertos.	
Hito 2: Consultas realizadas a los diferentes grupos de interés en relación a la implementación del modelo pedagógico. <i>Mes 18 a Mes 30</i>	Selección de grupos de interés e instrumentos de recolección de información.	Informe de resultados de consultas a diferentes grupos de interés, para la mejora de implementación de modelo de formación y acompañamiento para adultos-trabajadores.
	Diseño y validación de instrumentos de recolección de información.	
	Aplicación de los instrumentos a distintos grupos de interés.	
	Sistematización de resultados en informes con foco en la mejora.	
Hito 3: Ajustes al modelo pedagógico a partir de resultados auditorías académicas y de la información recolectada con grupos de interés y de informantes internos realizados. <i>Mes 30 a Mes 36</i>	Análisis de la información de sugerencias de comité de expertos, de resultados de consultas a grupos de interés y de auditorías académicas.	Informes de ajustes de los componentes del modelo de formación y acompañamiento para adultos-trabajadores.
	Definición de aspectos de mejora en el proceso de implementación del modelo pedagógico para estudiantes adultos-trabajadores.	
	Implementación de mejoras a los diferentes componentes del modelo pedagógico.	
Hito 4: Publicaciones sobre resultados de la experiencia implementada. <i>Mes 24 a Mes 36</i>	Selección de revistas para publicar la experiencia y sus avances.	Artículos publicados.
	Constitución de equipos académicos para desarrollo de artículos.	
	Envío y publicación de artículos en revistas seleccionadas.	

OE N° X	Nombre Indicador	Fórmula Cálculo	Base	Meta año 1	Valor año 1	Meta año 2	Valor año 2	Meta año 3	Valor año 3	MdV ⁴
OE 1 3;	Tasa de retención de estudiantes nuevos (Segmento Adulto Trabajador)	$\frac{\text{N}^\circ \text{ de estudiantes adultos trabajadores que se matriculan en año } n+1 / \text{N}^\circ \text{ de alumnos que se matriculan en año } n}{100}$	68%	70	70	72	72	75	75	Reporte anual oficina de análisis institucional
OE;1 3;	Tasa de aprobación asignaturas de primer año (Segmento Adulto Trabajador).	$\frac{\text{N}^\circ \text{ estudiantes adultos trabajadores que aprueban asignaturas de primer año} / \text{N}^\circ \text{ de estudiantes que inscriben asignaturas de primer año}}{100}$	92%	93	93	94	94	95	95	Reporte anual oficina de análisis institucional
OE; 1;3	Tasa de rendimiento académico del total de estudiantes Advance de primer año (Promedio ponderado de notas).	$\frac{\text{Promedio de nota Estudiantes adultos trabajadores de primer año} / \text{total de estudiantes de primer año}}$	5,1	0.2 puntos por sobre el valor base	0.2 puntos por sobre el valor base	0.4 puntos por sobre el valor base	0.4 puntos por sobre el valor base	0.6 puntos por sobre el valor base	0.6 puntos por sobre el valor base	Reporte anual oficina de análisis institucional
OE1; 1;3	Tasa de rendimiento académico del total de estudiantes de primer año Vespertino.	$\frac{\text{Promedio de nota Estudiantes Vespertinos de primer año}}$	5,3	0.1 sobre el valor base	0.2 sobre el valor base	0.3 sobre el valor base	0.4 sobre el valor base	0.5 sobre el valor base	0.6 sobre el valor base	Reporte anual oficina de análisis institucional
OE1; 3;4	Estudiantes con acompañamiento académico de primer año Advance.	$\frac{\text{Estudiantes adultos trabajadores que reciben acompañamiento académico de primer año}}{\text{Total de estudiantes nuevos}}$	308/25 14	5% por sobre el valor base	5% por sobre valor base	15% por sobre valor base	15% por sobre valor base	20% por sobre valor base	20% por sobre valor base	Reporte anual CIADE

⁴ Los medios de verificación son la evidencia concreta que permite acreditar el logro de cada uno de los indicadores. Debe presentarse un medio de verificación preciso por indicador, que apunte directamente al cumplimiento de éste.

OE; 3;4	Estudiantes con acompañamiento académico de primer año Vespertinos	Estudiantes adultos trabajadores que reciben acompañamiento académico de primer año / Total de estudiantes nuevos	363/903	5% por sobre el valor base	5% por sobre valor base	15% por sobre valor base	15% por sobre valor base	20% por sobre valor base	20% por sobre valor base	Reporte anual CIADE
OE1; 3;4	Índice Nivel de Percepción de la Satisfacción (NPS) de estudiantes primer año (Segmento Adulto Trabajador)	Tasa de estudiantes nuevos adultos trabajadores promotores de la institución	32%	34%	34%	36%	36%	40%	40%	Reporte anual oficina de análisis institucional
OE1 3;4	Tasa de recomendación de profesores que realizan clases en primer año (Encuesta docente) (Segmento Adulto Trabajador)	N° de estudiantes adultos trabajadores que recomiendan a los docentes en la encuesta docente / N° total de estudiantes inscritos en las asignatura	80%	82%	82%	84%	84%	86%	86%	Reporte anual encuesta evaluación docente
OE 3	Capacitación de docentes en metodologías didácticas flexibles y uso de tecnologías inmersivas.	Cantidad de profesores capacitados anualmente	0	25%	25%	65%	65%	100%	100%	Reporte anual Dirección General de Docencia
OE2; 3	Capacitación de directivos y administrativos en el uso de las tecnologías para el apoyo y seguimiento académico.	Cantidad de directivos y administrativos capacitados anualmente	0	40% por sobre el valor base	40% por sobre valor base	60% por sobre valor base	60% por sobre valor base	100% por sobre valor base	100% por sobre valor base	Reporte anual Dirección de RRHH
OE 3;4	Publicaciones científicas de alto impacto en experiencias de flexibilidad pedagógica.	Cantidad de publicaciones en educación de alto impacto anual	0	1	1	2	2	1	1	Reporte anual oficina de análisis institucional

OE 2	Modificaciones curriculares incorporando vías de admisión flexibles.	Cantidad de resoluciones que incorporan vías de admisión flexibles por año	0	1	1	3	3	5	5	Reporte anual Direccion General de Docencia
OE 2	Modificaciones micro curriculares a nivel metodológico y/o evaluativo.	Cantidad de Programas de asignatura que incorporan adecuaciones metodológicas y/o de evaluación para estudiantes trabajadores	0	10	10	20	20	30	30	Reporte anual Direccion General de Docencia
OE2; 3;	Estudiantes que acceden a vías flexibles de admisión por año.	N° de estudiantes trabajadores que acceden a vías flexibles y movilidad	32 <i>Matriculados</i>	2%	2%	5%	5%	15%	15%	Reporte anual oficina de análisis institucional

6. MODELO DE GESTIÓN DE LA PROPUESTA

La gestión institucional de la propuesta será planificada y coordinada desde la Vicerrectoría Académica, de acuerdo a los lineamientos establecidos en el Modelo educativo de la UNAB. Propiciando un trabajo colaborativo entre la Vicerrectoría Académica, responsable de la implementación del Modelo Educativo a nivel Institucional, y la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad, realizando el seguimiento y evaluación de la implementación de la iniciativa, de manera de resguardar que todos los actores claves participen en la construcción del diseño y en la implementación de la propuesta.

El proyecto se sumará a las acciones estratégicas de la institución y por lo cual se asumirá como un desafío de las vicerrectorías correspondientes y unidades de apoyo de nuestra institución dando garantía en su implementación, seguimiento y sustentabilidad en el tiempo.

El Vicerrector Académico, responsabiliza la coordinación general del proyecto a la Dirección General de Docencia, quien cautelara la calidad de las acciones que se proponen realizar, en fiel cumplimiento de las políticas universitarias y será responsable de los procesos de ejecución del plan gastos y la coordinación directa con el Comité Ejecutivo del programa, con el propósito de velar por la calidad y el cumplimiento de perfil de egreso de los diversos planes de estudio.

Se propone para el proyecto constituir un comité de expertos en las temáticas que aborda el proyecto, cuya función será aportar su experiencia en la revisión de los avances del proyecto, así como sugerir alternativas de acción frente a aspectos críticos que surjan durante el proceso de desarrollo de la iniciativa. Será un instancia consultora y validadora de las actividades e hitos críticos del proyecto.

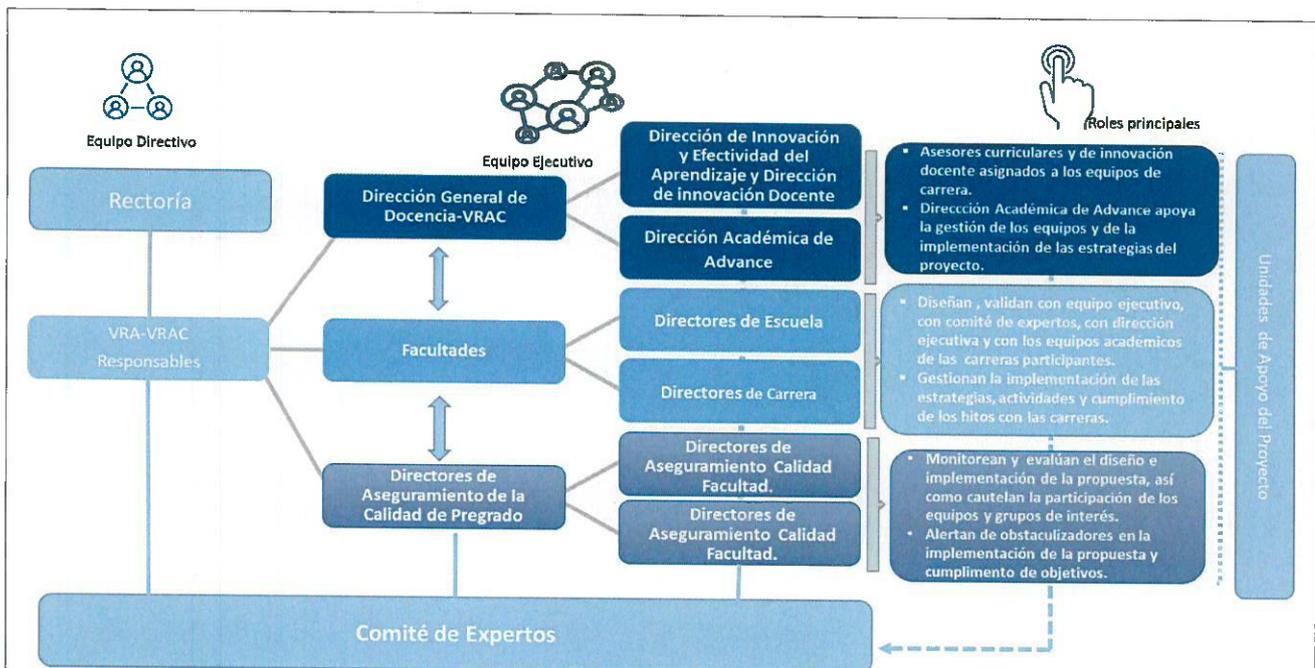
El equipo directivo estará constituido por el Rector y los Vicerrectores Académicos y de Aseguramiento de la Calidad. Su función principal es apoyar la articulación de las estrategias a nivel organizacional, apoyando el avance del proyecto, dando sugerencias sobre ajustes de actividades para el cumplimiento de los hitos según los informes que entregue la dirección ejecutiva. Sesionará cada dos meses.

La dirección ejecutiva del proyecto será responsable de gestionar a los equipos y actores participantes con el propósito de cumplir con los hitos e indicadores propuestos. Además, se coordinará con los responsables de cada objetivo para cautelar la concreción de las estrategias, actividades e hitos comprometidos apoyando la superación de dificultades.

El equipo ejecutivo estará constituido, por asesores curriculares del equipo de la Dirección de Innovación Curricular Efectividad del Aprendizaje y de la Dirección de Innovación Docente, por la Dirección Académica de Advance, por los directores de Escuela y programas participantes del proyecto, así como por directores de aseguramiento de la calidad de pregrado, pertenecientes a la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad, que serán los encargados de monitorear y evaluar el diseño, implementación de la propuesta, así como cautelar la participación de los equipos.

Apoyarán el desarrollo de las actividades del proyecto los equipos académicos de las carreras participantes, la Vicerrectoría de Desarrollo Profesional, la Dirección de Procesos Académicos y Estudiantiles por medio de la Dirección Nacional del Centro Integral de Acompañamiento y Desarrollo del Estudiante, la Dirección de UNAB-Online, la Unidad de Unidad de Monitoreo, Apoyo y Seguimiento, y la Dirección de finanzas con sus respectivas unidades.

Figura de Modelo de Gestión



Mecanismos de comunicación y articulación.

Constitución de Comités: definición de funciones - procedimientos de comunicación y articulación:

Se conformarán el Comité Directivo, el Comité de Expertos Internacionales y el Equipo Ejecutivo, estableciéndose fechas de reunión y generándose equipos en plataforma Teams en los cuales se almacenarán actas y documentos de avance del proyecto y sus actividades que puedan ser visitados por cualquier integrante del equipo.

La articulación será liderada por la Dirección Ejecutiva del proyecto (Dirección General de Docencia), quién programará reuniones entre los responsables de los diferentes objetivos, de manera de coordinar las actividades, evitar repetición de actividades, compartir avances y dificultades, gestionar soluciones, y recabar la información necesaria para informar del desarrollo del proyecto al equipo directivo.

Equipos académicos colaboradores del proyecto:

Los responsables de objetivos serán los encargados de articular los objetivos, estrategias y actividades con los equipos académicos colaboradores del proyecto. Todos tendrán acceso a los canales de almacenamiento de información en plataforma Teams, con el propósito de mantenerse informados y se almacenen los avances de cada objetivo según las actividades planificadas y las evidencias comprometidas.

Mecanismos de comunicación y articulación:

Tal cual como se ha definido en el modelo de gestión y en los dos puntos anteriores, los mecanismos de articulación estarán dados por una planificación detallada que incorporará reuniones de los distintos comité y equipos, cuyos resultados se sistematizarán en actas de conocimiento ampliado, por medio de plataforma institucional. Además, esta planificación, contempla reuniones ampliadas con los responsables de objetivos para organizar el trabajo, articular de forma coherente con los equipos técnicos, las unidades académicas y las unidades de apoyo del proyecto.

La articulación con las unidades de apoyo será liderada por la dirección ejecutiva del proyecto, según las necesidades de cada uno de los objetivos.

Estrategias y mecanismos de institucionalización y sustentabilidad:

La Vicerrectoría Académica es la responsable de la implementación del Modelo Educativo a nivel Institucional, la Dirección General de Docencia es la responsable del diseño y de la implementación de las acciones de mejora de la formación a través de la Dirección Innovación Curricular y Efectividad del Aprendizaje, así como de la Dirección Académica de Advance cuya

función principal es asegurar la efectividad de los procesos formativos tanto de las carreras en jornada vespertina, como de los programas Advance en sus modalidades semipresencial y no presencial.

Los directores de Escuela y los directores de Carrera, tiene como función principal asegurar la pertinencia y efectividad de los procesos formativos y de introducir mejoras a los planes formativos con foco en la mejora continua.

La Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad es la responsable de la implementación del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad, el cual declara, entre sus propósitos, velar por la calidad de los programas, involucrando a distintos grupos de interés, bajo los principios de coherencia, pertinencia y efectividad, homogeneidad y autorregulación.

Por lo tanto, la UNAB cuenta con una institucionalidad que permite llevar a cabo este tipo de iniciativas y mantenerlas en el tiempo, asumiendo las distintas adecuaciones que implicará el desarrollo de este proyecto.

Finalmente, la Vicerrectoría Académica, tiene el mandato de formar estudiantes con calidad sin importar el tipo de jornada o modalidad, por lo cual debe liderar innovaciones educativas que permitan implementar las estrategias necesarias para cumplir este mandato.

Mecanismos de monitoreo y evaluación:

Los mecanismos de monitoreo y evaluación serán liderados por la Vicerrectoría de Aseguramiento de la calidad, por medio del seguimiento de la trazabilidad del cumplimiento de las actividades planificadas, de la participación de los equipos y actores claves, de la efectividad de la articulación y comunicación del proyecto y sus avances a los distintos grupos de interés. Así como del real cumplimiento de las actividades, hitos y de la calidad de las evidencias.

Los mecanismos serán revisión de planificación y verificación por medio de consultas a los diferentes actores involucrados.

Realización de Auditorías Académicas a los programas participantes para verificar la implementación de las mejoras.

Realización de encuestajes y grupos focales a grupos de interés para detectar avances y dificultades en implementación de las actividades.

Cada uno de estos mecanismos evacuara un informe de monitoreo y evaluación que permita hacer seguimiento y tomar decisiones basadas en evidencia, con el propósito de mejora continua.

Acciones relacionadas con monitoreo y Evaluación:

1. Reuniones sistemáticas con los actores involucrados
2. Reuniones de coordinación sistemáticas
3. Talleres de trabajo con actores claves
4. Aplicación de encuestas a los actores participantes antes de iniciar la iniciativa y una vez se inicie el proceso de instalación/implementación.
5. Jornadas de reflexión con equipos de Carreras, escuelas y académicos.
6. Presentación a las instancias universitarias superiores y retroalimentación del trabajo.
7. Medición de impacto de las acciones propuestas.
8. Medición de satisfacción de los estudiantes.

7. RECURSOS SOLICITADOS

7.1.- PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA [EN MILES DE PESOS - \$M].						
ÍTEM	SUBÍTEM	GASTO	Año 1 [En	Año 2 [En	Año 3 [En	Total
			M\$]	M\$]	M\$]	
			Mineduc	Mineduc	Mineduc	Mineduc
RECURSOS HUMANOS	Contratación de docentes/académicos	Remuneraciones (docentes/académicos)				
		Honorarios (docentes/académicos)	5.000	10.000	7.000	22.000
		Transferencias postdoctorales (académicos)				
		Seguros de accidente (docentes/académicos)				
	Contratación de equipo de gestión	Remuneraciones (equipo de gestión)	9.000	18.000	18.000	45.000
		Honorarios (equipo de gestión)				
		Seguros de accidente (equipo de gestión)				
	Contratación de ayudantes y tutores	Remuneraciones (ayudantes)	4.000	8.000	4.000	16.000
		Honorarios (ayudantes)				
		Transferencias a estudiantes (ayudantes)				
Otras contrataciones	Remuneraciones (otras contrataciones)	9.000	36.000	36.000	81.000	
	Honorarios (otras contrataciones)					
GASTOS ACADÉMICOS	Visita de especialista	Movilización (visita especialista)				
		Mantención (visita especialista)				
		Seguros (visita especialista)				
		Honorarios (visita especialista)	4.000	4.000		8.000
	Actividades de formación y especialización	Movilización (formación)				
		Viáticos/mantención (formación)				
		Seguros (formación)				
		Inscripción (formación)				
	Actividades de vinculación y gestión	Movilización (vinculación)				
		Viatico/Mantención (vinculación)				
		Seguros (vinculación)				
	Movilidad estudiantil	Servicios de alimentación (vinculación)				
		Movilización (movilidad)				
		Mantención (movilidad)				
		Seguros (movilidad)				
	Asistencia a reuniones y actividades académicas	Inscripción (movilidad)				
		Movilización (Asist. reuniones)				
		Mantención/ Viático (Asist. reuniones)				
		Seguros (Asist. reuniones)				
		Serv. de alimentación (Asist. reuniones)				
Mantención/ Viáticos (Org. talleres)						

		Seguros (Org. Talleres)				
		Honorarios (Org. talleres)	1.000	1.000		2.000
		Movilización (Org. Talleres)				
		Serv. de alimentación (Org. talleres)				
		Servicio y productos de difusión (Org. talleres)				
		Materiales e insumos (Org. talleres)		2.000	2.000	4.000
		Material pedagógico y académico (Org. talleres)				
		Serv. de apoyo académico (Org. talleres)				
		Servicios audiovisuales y de comunicación (Org. talleres)				
		Arriendo de espacios (Org. talleres)				
		Arriendo de equipamiento (Org. talleres)				
		Otros servicios (Org. talleres)				
	Fondos concursables	Contrataciones (fondos concursables)				
		Servicio de Consultoría (fondos concursables)				
		Otros (fondos concursables)				
GASTOS DE OPERACIÓN	Servicios de mantenimiento, reparación, soporte y seguros	Mantenimiento y reparaciones				
		Servicios de acceso y suscripción				
		Servicios de telecomunicaciones				
		Servicios básicos				
		Gastos de envío de correspondencia				
		Seguros				
	Otros gastos	Arriendo de equipamiento				
		Arriendo de espacios				
		Otros				
	Materiales pedagógicos e insumos	Materiales e insumos				
		Material pedagógico y académico		11.872		11.872
	Servicios de apoyo académico y difusión	Servicios de apoyo académico				
		Servicios y productos de difusión				
		Servicios audiovisuales y de comunicación				
	Impuestos, patentes y otros	Tasas publicaciones científicas				
		Impuestos				
		Patentes				
SERVICIOS DE CONSULTORÍA	Consultorías	Consultoría individual	10.000	10.000	0	20.000
		Consultoría de firma consultora	15.000	0	0	15.000
Subtotal Presupuesto Corriente			57.000	100.872	67.000	224.872
BIENES	Bienes inmuebles	Bienes inmuebles y terrenos				
	Equipamiento e instrumental de apoyo	Equipamiento e instrumental de apoyo para la docencia, innovación, investigación, laboratorios y/o talleres		65.402	20.000	85.402
		Equipamiento audiovisual, computacional y de información				

	Otros bienes	Soporte informático y bases de datos				
		Desarrollo de softwares		60.000	60.000	
	Alhajamiento mobiliario y	Alhajamiento y mobiliario				
	Fondos concursables	Bienes (Fondos concursables)				
OBRAS	Obra nueva	Obra nueva				
	Ampliación	Ampliación				
	Remodelación	Remodelación				
	Estudios de obras	Estudios prefactibilidad, factibilidad y diseño				
Subtotal Presupuesto Capital				125.402	20.000	145.402
Total Anual M\$						370.274

7.2.- Descripción y justificación por ítem de los recursos solicitados	
ITEM	Descripción y justificación
Recursos humanos:	<p>Los recursos humanos solicitados estarán focalizados en la contratación de 2 apoyos de Psicólogos especializados, desde el segundo año de ejecución, relacionados con los objetivos 1, 2, 3. Se adelantó la contratación de un profesional psicólogo para el segundo semestre de ejecución del proyecto.</p> <p>Además, se consideran recursos para el pago de honorarios de ayudantes desde el primer año de ejecución que apoyen, dinamicen y retroalimenten el aprendizaje en aula o en entornos virtuales previa planificación con académicos. Otro gasto incorporado es la contratación a honorarios de docentes de ciencias básicas, especializados en este segmento de estudiantes y apoyos sicopedagógicos puntuales que requieran los estudiantes. Estos gastos están relacionados principalmente con el objetivo 3.</p> <p>Además, se agrega la contratación de un secretario ejecutivo que apoye la implementación y la gestión del proyecto, así como gestione al equipo y sus equipos responsables en pos del cumplimiento de los hitos y metas comprometidas.</p>
Gastos académicos:	<p>Los recursos solicitados para contratación de expertos nacionales e internacionales que apoyen el desarrollo de los talleres y seminarios planificados durante el proyecto. Además, este monto podrá financiar, de forma compartida con la institución, la cancelación de honorarios del comité de expertos internacionales. Estos gastos están relacionados con el objetivo n° 2 y n° 3 principalmente.</p>
Gastos de operación:	<p>Los recursos solicitados, para gastos de operación, se relacionan con la contratación de las asesorías para el diagnóstico a nivel internacional y nacional, relacionados con el objetivo n° 1 y las consultas al medio productivo del objetivo y la sistematización de</p>

	la experiencia las experiencias pertenecientes al objetivo n°3. Auditorías Académicas contempladas en el objetivo n° 4.
Servicios de consultoría:	Los recursos solicitados, para gastos de operación, se relacionan con el diseño de materiales de apoyo para docentes, directivos y personal administrativos que se relacionan con estudiantes - adultos trabajadores de los programas, relacionadas con el objetivo n°1 y 2°
Bienes:	Los recursos solicitados se utilizarán en la adquisición de aplicaciones y programas que favorezcan el uso de recursos digitales inmersivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además del desarrollo aplicaciones internas, creadas por las mismas unidades académicas para fomentar el aprendizaje experiencial de los estudiantes. Este gasto será compartido con la institución y se relaciona principalmente con el objetivo n° 4.
Obras:	

8. ANEXOS

ANEXO 1: UNIDADES ACADÉMICAS INVOLUCRADAS EN LA PROPUESTA (completar este anexo, solo en caso de propuestas focalizadas, indicado en portada de formulario). Para completar esta tabla considerar la información proporcionada por el Servicio de Información de Educación Superior (SIES) disponible en: <https://www.mifuturo.cl/sies/>. Tener en consideración que el código SIES de las carreras varía según versiones de la misma o jornadas en la que se dicta, por lo tanto, se debe informar la **totalidad de carreras y códigos respectivos**. La información que proporcione la institución en este anexo, es la que se considerará como oficial para la postulación.

N°	Nombre carrera	Código SIES	Nombre sede	Carrera Nueva o Antigua	Matrícula a 2021 (solo completar en caso de ser carrera nueva)
			(Indicar sede en la que se imparte la carrera de acuerdo a lo informado a SIES)		
1	CONTADOR AUDITOR	I20S1C3J2V1	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
2	CONTADOR AUDITOR	I20S1C3J2V2	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
3	CONTADOR AUDITOR	I20S3C309J2V2	SEDE VIÑA DEL MAR	Antigua	
4	CONTADOR AUDITOR	I20S1C3J4V4	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
5	CONTADOR AUDITOR	I20S1C309J2V1	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
6	CONTADOR AUDITOR	I20S3C309J2V1	SEDE VIÑA DEL MAR	Antigua	
7	CONTADOR AUDITOR	I20S3C3J2V1	SEDE VIÑA DEL MAR	Antigua	
8	CONTADOR AUDITOR	I20S4C309J2V1	SEDE CONCEPCION	Antigua	
9	CONTADOR AUDITOR	I20S4C309J2V2	SEDE CONCEPCION	Antigua	
10	CONTADOR AUDITOR	I20S4C3J2V1	SEDE CONCEPCION	Antigua	
22	EDUCACION PARVULARIA	I20S1C27J2V2	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
23	EDUCACION PARVULARIA	I20S1C27J2V1	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
24	EDUCACION PARVULARIA	I20S4C27J2V1	SEDE CONCEPCION	Antigua	
25	EDUCACION PARVULARIA	I20S4C27J2V2	SEDE CONCEPCION	Antigua	
26	INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	I20S1C115J2V2	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
27	INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	I20S1C115J2V3	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
28	INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	I20S4C115J2V2	SEDE CONCEPCION	Antigua	
29	INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	I20S3C115J2V2	SEDE VIÑA DEL MAR	Antigua	
30	INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	I20S1C115J4V3	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Nueva	696
31	INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	I20S1C115J2V1	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
32	INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	I20S3C115J2V1	SEDE VIÑA DEL MAR	Antigua	

33	INGENIERIA CIVIL INDUSTRIAL	I20S4C115J2 V1	SEDE CONCEPCION	Antigua	
35	INGENIERIA COMERCIAL	I20S1C1J2V2	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
36	INGENIERIA COMERCIAL	I20S4C1J2V2	SEDE CONCEPCION	Antigua	
37	INGENIERIA COMERCIAL	I20S3C1J2V2	SEDE VIÑA DEL MAR	Antigua	
38	INGENIERIA COMERCIAL	I20S1C1J2V3	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
39	INGENIERIA COMERCIAL	I20S3C1J2V3	SEDE VIÑA DEL MAR	Antigua	
40	INGENIERIA COMERCIAL	I20S1C1J4V4	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
41	INGENIERIA COMERCIAL	I20S1C1J2V1	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
42	INGENIERIA COMERCIAL	I20S3C1J2V1	SEDE VIÑA DEL MAR	Antigua	
43	INGENIERIA COMERCIAL	I20S4C1J2V1	SEDE CONCEPCION	Antigua	
44	INGENIERIA EN ADMINISTRACION	I20S1C310J2 V1	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
45	INGENIERIA EN ADMINISTRACION	I20S3C310J2 V1	SEDE VIÑA DEL MAR	Antigua	
46	INGENIERIA EN ADMINISTRACION	I20S4C310J2 V1	SEDE CONCEPCION	Antigua	
47	INGENIERIA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	I20S1C12J2V 1	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
48	INGENIERIA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	I20S4C12J2V 1	SEDE CONCEPCION	Antigua	
49	INGENIERIA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	I20S3C12J2V 1	SEDE VIÑA DEL MAR	Antigua	
50	INGENIERIA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	I20S1C12J2V 2	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
51	INGENIERIA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	I20S4C12J2V 2	SEDE CONCEPCION	Antigua	
52	INGENIERIA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	I20S3C12J2V 2	SEDE VIÑA DEL MAR	Antigua	
53	INGENIERIA EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS	I20S1C12J4V 4	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
54	INGENIERIA EN AUTOMATIZACION Y ROBOTICA	I20S1C82J2V 1	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
55	INGENIERIA EN COMPUTACION E INFORMATICA	I20S1C70J2V 1	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
56	INGENIERIA EN COMPUTACION E INFORMATICA	I20S1C70J4V 2	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Nueva	138
57	INGENIERIA EN COMPUTACION E INFORMATICA	I20S3C70J2V 1	SEDE VIÑA DEL MAR	Antigua	
58	INGENIERIA EN COMPUTACION E INFORMATICA	I20S4C70J2V 1	SEDE CONCEPCION	Antigua	
59	INGENIERIA EN COMPUTACION E INFORMATICA EJECUTIVO	I20S1C352J2 V2	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
60	INGENIERIA EN COMPUTACION E INFORMATICA EJECUTIVO	I20S3C352J2 V2	SEDE VIÑA DEL MAR	Antigua	
61	INGENIERIA EN COMPUTACION E INFORMATICA EJECUTIVO	I20S1C352J2 V1	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
62	INGENIERIA EN COMPUTACION E INFORMATICA EJECUTIVO	I20S3C352J2 V1	SEDE VIÑA DEL MAR	Antigua	
63	INGENIERIA EN COMPUTACION E INFORMATICA EJECUTIVO	I20S4C352J2 V1	SEDE CONCEPCION	Antigua	
64	INGENIERIA EN COMPUTACION E INFORMATICA EJECUTIVO	I20S4C352J2 V2	SEDE CONCEPCION	Antigua	
65	INGENIERIA EN CONSTRUCCION	I20S1C39J2V 1	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	

66	INGENIERIA EN GESTION INFORMATICA	I20S1C95J2V1	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
67	INGENIERIA EN INFORMACION Y CONTROL DE GESTION	I20S1C495J2V1	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
68	INGENIERIA EN INFORMACION Y CONTROL DE GESTION	I20S1C495J4V1	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
69	INGENIERIA EN INFORMACION Y CONTROL DE GESTION	I20S3C495J2V1	SEDE VIÑA DEL MAR	Antigua	
70	INGENIERIA EN INFORMACION Y CONTROL DE GESTION	I20S4C495J2V1	SEDE CONCEPCION	Antigua	
71	INGENIERIA EN LOGISTICA Y TRANSPORTE	I20S1C87J2V1	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
72	INGENIERIA EN SEGURIDAD Y PREVENCION DE RIESGOS	I20S1C86J2V1	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
73	INGENIERIA EN SEGURIDAD Y PREVENCION DE RIESGOS	I20S1C86J2V2	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
74	INGENIERIA EN SEGURIDAD Y PREVENCION DE RIESGOS	I20S1C86J2V3	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
75	INGENIERIA EN SEGURIDAD Y PREVENCION DE RIESGOS	I20S3C86J2V1	SEDE VIÑA DEL MAR	Antigua	
76	INGENIERIA EN SEGURIDAD Y PREVENCION DE RIESGOS	I20S3C86J2V2	SEDE VIÑA DEL MAR	Antigua	
77	INGENIERIA EN SEGURIDAD Y PREVENCION DE RIESGOS	I20S3C86J2V3	SEDE VIÑA DEL MAR	Antigua	
79	INGENIERIA INDUSTRIAL	I20S1C71J2V1	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
80	INGENIERIA INDUSTRIAL	I20S3C71J2V1	SEDE VIÑA DEL MAR	Antigua	
81	INGENIERIA INDUSTRIAL	I20S1C71J2V3	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
82	INGENIERIA INDUSTRIAL	I20S4C71J2V3	SEDE CONCEPCION	Antigua	
83	INGENIERIA INDUSTRIAL	I20S3C71J2V3	SEDE VIÑA DEL MAR	Antigua	
84	INGENIERIA INDUSTRIAL	I20S1C71J4V4	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
85	INGENIERIA INDUSTRIAL	I20S1C71J2V2	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
86	INGENIERIA INDUSTRIAL	I20S3C71J2V2	SEDE VIÑA DEL MAR	Antigua	
87	INGENIERIA INDUSTRIAL	I20S4C71J2V1	SEDE CONCEPCION	Antigua	
88	INGENIERIA INDUSTRIAL	I20S4C71J2V2	SEDE CONCEPCION	Antigua	
89	LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	I20S1C539J4V1	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
90	PROGRAMA DE PEDAGOGIA EN EDUCACION MEDIA PARA LICENCIADOS (PLAN ESPECIAL)	I20S1C110J2V1	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
91	PROGRAMA DE PEDAGOGIA EN EDUCACION MEDIA PARA LICENCIADOS (PLAN ESPECIAL)	I20S4C281J2V1	SEDE CONCEPCION	Antigua	
92	PROGRAMA DE PEDAGOGIA EN EDUCACION MEDIA PARA LICENCIADOS (PLAN ESPECIAL)	I20S3C110J2V1	SEDE VIÑA DEL MAR	Antigua	
94	PROGRAMA ESPECIAL DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	I20S1C499J2V1	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
95	PROGRAMA ESPECIAL DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	I20S3C499J2V1	SEDE VIÑA DEL MAR	Antigua	
96	PROGRAMA ESPECIAL DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL	I20S4C499J2V1	SEDE CONCEPCION	Antigua	
97	PSICOLOGIA	I20S1C7J2V1	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Antigua	
98	PSICOLOGIA	I20S4C7J2V1	SEDE CONCEPCION	Antigua	
99	PSICOLOGIA	I20S3C7J2V1	SEDE VIÑA DEL MAR	Antigua	

100	PSICOLOGIA	I20S1C7J3V3	CASA CENTRAL (SANTIAGO)	Nueva	105
101	PSICOLOGIA	I20S4C7J3V3	SEDE CONCEPCION	Nueva	54
102	PSICOLOGIA	I20S3C7J3V3	SEDE VIÑA DEL MAR	Nueva	67

ANEXO 2: SUBTEMAS DE LA PROPUESTA

SUBTEMAS DE LA PROPUESTA		
<i>En caso de que la propuesta aborde las siguientes temáticas, indicar su referencia y alcances:</i>		
Temática	Referencia <i>Señalar objetivo específico y/o hito en que se aborda la temática.</i>	Alcances <i>Describir el alcance de la propuesta, a nivel institucional o focalizado, y señalar brevemente los principales resultados comprometidos en la temática.</i>
Formación híbrida y/o mixta ⁵ .	OEX – Hito X: Nombre hito	Describir brevemente
Inclusión de personas en situación de discapacidad.	OEX – Hito X: Nombre hito	Describir brevemente

1.1. ANEXO 3: CURRÍCULO DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO

(1 página por persona como máximo).

1.2. DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Castro	Sepúlveda	Julio
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
Julio.castro@unab.cl		Rector
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Estado en Filosofía	universidad de Chile. Sede Valparaíso	Chile	1974
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Gestión y Políticas Públicas	Universidad de Chile	Chile	1999

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
BRONFMAN	CACERES	NICOLAS

⁵ Definición al 6to mes de ejecución del proyecto

actividades presenciales y a distancia, impartidas simultáneamente.

Formación mixta: tipo de formación que combina actividades presenciales y a distancia, impartidas en tiempos diferenciados.

CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
nbronfman@unab.cl	+569 8500 9075	Vicerrector Académico
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
45		

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Industrial	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2001
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciado en ciencias de la Ingeniería	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1999
Magíster en Ciencias de la Ingeniería	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2001
Doctor en Ciencias de la Ingeniería	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2005

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
JIMENEZ	BUCAREY	CARMEN GLORIA
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
Carmen.jimenez@unab.cl	998174530	Vicerrectora de Aseguramiento de la Calidad
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Asistente Social	Universidad de la Frontera	Chile	1991
Licenciada en Servicio Social	Universidad de Concepción	Chile	2002
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Desarrollo Regional y Local	Universidad Humanismo Cristiano	Chile	2009

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Riquelme	Bravo	Paula
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
paula.riquelme@unab.cl		Directora General de Docencia
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora de Educación Diferencial	Instituto Profesional de Providencia	Chile	1990
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Educación.Mención Evaluación	Universidad de la Frotera	Chile	1998
Doctora en Educación	Universidad de Barcelona	España	2010

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
AGUILAR	GALLARDO	LUIS ARMANDO

CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
<u>Luis.aguilár@unab.cl</u>	(+562) 26613426	DIRECTOR DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE PREGRADO
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
45		

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
SOCIÓLOGO	UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA	CHILE	2011
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGISTER EN MÉTODOS PARA LA INVESTIGACIÓN SOCIAL	UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES	CHILE	2020

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Díaz	Ríos	Juan de Dios
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
<u>juan.díaz@unab.cl</u>	(+562) 26613686	Director de Aseguramiento de la Calidad de Pregrado
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
45		

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Industrial	Universidad Técnica Federico Santa María	Chile	2012
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
SÁEZ	ARELLANO	PAULA ANDREA
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
<u>PAULA.SAEZ@UNAB.CL</u>		DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS SOCIALES
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
45		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
PSICOLOGA	DIEGO PORTALES	CHILE	1996

GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
LICENCIADA EN PSICOLOGIA	DIEGO PORTALES	CHILE	1996
MAGISTER EN PSICOLOGIA CLINICA MENCION PSICOANÁLISIS	DIEGO PORTALES	CHILE	1998

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Jalón	Gardella	Roberto Enrique
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
roberto.jalon@unab.cl	+56 2 2770 3886	Director de Carrera Ingeniería Comercial Advance
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
45		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Electrónico	Escuela Superior Politécnica del Litoral	Ecuador	1995
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Dirección de Empresas	ESE Business School Universidad de los Andes	Chile	2007

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
DONOSO	VARGAS	MAURICIO HUMBERTO
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
mauricio.donosos@unab.cl	2 661 8365	DIRECTOR DE ESCUELA
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
40		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
INGENIERO COMERCIAL	USACH	CHILE	1983
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MBA	PUC	CHILE	1998

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
OLMEDO	NAVARRO	ALEXIS HUMBERTO

CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
<u>AOLMEDO@UNAB.CL</u>		DIRECTOR DE ESCUELA
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
40		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
ING. EJECUCIÓN INDUSTRIAL	UNIVERSIDAD DE ACONCAGUA	CHILE	2005
TEC. EN CONSTRUCCIÓN	UNIVERSIDAD TECNICA FEDERICO SANTA MARÍA	CHILE	1996
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	UNIVERSIDAD CENTRAL DE NICARAGUA	NICARAGUA	2019
MAGISTER EN INGENIERÍA INDUSTRIAL	UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE	CHILE	2012

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
AGUILA	MOENNE	VERÓNICA ANDREA
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
<u>VERONICA.AGUILA@UNAB.CL</u>	+56226618813	JEFE DE PROCESOS ACADÉMICOS Y ESTUDIANTILES
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
45		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
LICENCIADA EN EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CHILE	1998
PROFESORA DIFERENCIAL ESPECIALISTA EN TRASTORNOS DE AUDICIÓN Y LENGUAJE	UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	CHILE	1999
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ORIENTACIÓN EDUCACIONAL	UNIVERSIDAD LA REPÚBLICA	CHILE	2007

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
DIAZ	POBLETE	ALEJANRA PAOLA
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
<u>ALEJANDRA.DIAZ.P@UNAB.CL</u>		DIRECTORA ADVANCE
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
45		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ing. Comercial	Univ. Tecnológica Metropolitana	Chile	2007

Ing. en Adm. Agroindustrial	Univ. Tecnológica Metropolitana	Chile	2004
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Master in Bussines Administration	Universidad de LLeida	España	2009

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
ESCOBAR	STINGL	EMILIO PATRICIO
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
Emilio.escobar@unab.cl		Vicerrector de Desarrollo Profesional
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Industrial	Pontificia Universidad Católica	Chile	2000
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Master in Business and Administration (MBA)	Wharton School - University of Pennsylvania	USA	2009

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
BASCUR	MORENO	CLAUDIA
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
claudia.bascur@unab.cl	+56998212476	DIRECTORA GENERAL UNAB ONLINE
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
45		

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
INGENIERO COMERCIAL	FINIS TERRAE	CHILE	1996
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MBA	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA	CHILE	2001

PERSONALES: IGNACIO ANDRADA

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Andrada	Burgos	Ignacio	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
8-10-1976	landrada@unab.cl	989556258	
RUT	CARGO ACTUAL		
14492690-0	Director de procesos académicos y estudiantiles		
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	

Metropolitana	Santiago	Casona, Las Condes
JORNADA DE TRABAJO (en horas semanales)		
45		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Electrónico	PUCV	Chile	2000
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciado en ciencias de la Ingeniería	PUCV	Chile	2000
Magister en Tecnologías de la información	UTFSM	Chile	2006
Magister en gestión de activos	Hoge School Zeeland	Holanda	2008