

Google Jamboard para el Aprendizaje Colaborativo en Entorno Virtual.

Adorée Alvarado Silva

Departamento de Matemática, Universidad Andrés Bello

DISCIPLINA:

Título del Curso: Álgebra
Número de Estudiantes: 45
Nivel de los Estudiantes: Pregrado, primer año de Ingeniería física, Licenciatura en astronomía y Licenciatura en física.

PRINCIPAL INNOVACIÓN IMPLEMENTADA:

Clases virtuales con aprendizaje colaborativo utilizando herramienta Jamboard (Fig. 1 y 2.) como actividad formativa en todas las clases para fomentar participación de estudiantes.

MÉTODOS PRINCIPALES:

I. Syllabus.

- Indicadores de logro basados en los aprendizajes esperados enfocados en habilidades de orden superior.
- Planificación objetivo semana a semana del curso.
- Planificación evaluaciones grupales (talleres colaborativos) e individuales (solemnes).
- Organizar y actualizar material curso: apuntes, guías y rúbrica de evaluación.
- Inicio impartición curso: explicar metodología de aprendizaje colaborativo, plataformas virtuales a utilizar, estructura del curso, evaluaciones.

II. Estructura clase.

- Previo: Seleccionar ejercicios claves para cada clase y subirlos a la plataforma Jamboard. Dividir a los estudiantes de forma aleatoria en grupos de 3.
- Inicio: se trabaja en un concepto/problema inicial, definiendo y explicando lo necesario para el trabajo grupal posterior.
- Desarrollo: estudiantes trabajan en grupos resolviendo el problema propuesto en la plataforma Jamboard. La docente va grupo a grupo retroalimentando las respuestas, resolviendo las dudas de los estudiantes.
- Final: algunos de los grupos exponen la solución al problema, los demás comentan otras posibles soluciones y finalmente se da retroalimentación a cada uno de los grupos, comentando las mejoras a las respuestas presentadas.

III. Evaluaciones.

- Cada 2 semanas los estudiantes desarrollan un taller grupal sumativo en Jamboard, con una coevaluación al final de éste. Se evalúan con rúbrica.
- Estudiantes responden una encuesta temprana para mejorar aspectos de aprendizajes (Fig 3) y encuesta final sobre la percepción del uso de Jamboard para su aprendizaje (Fig 4).

Motivación.

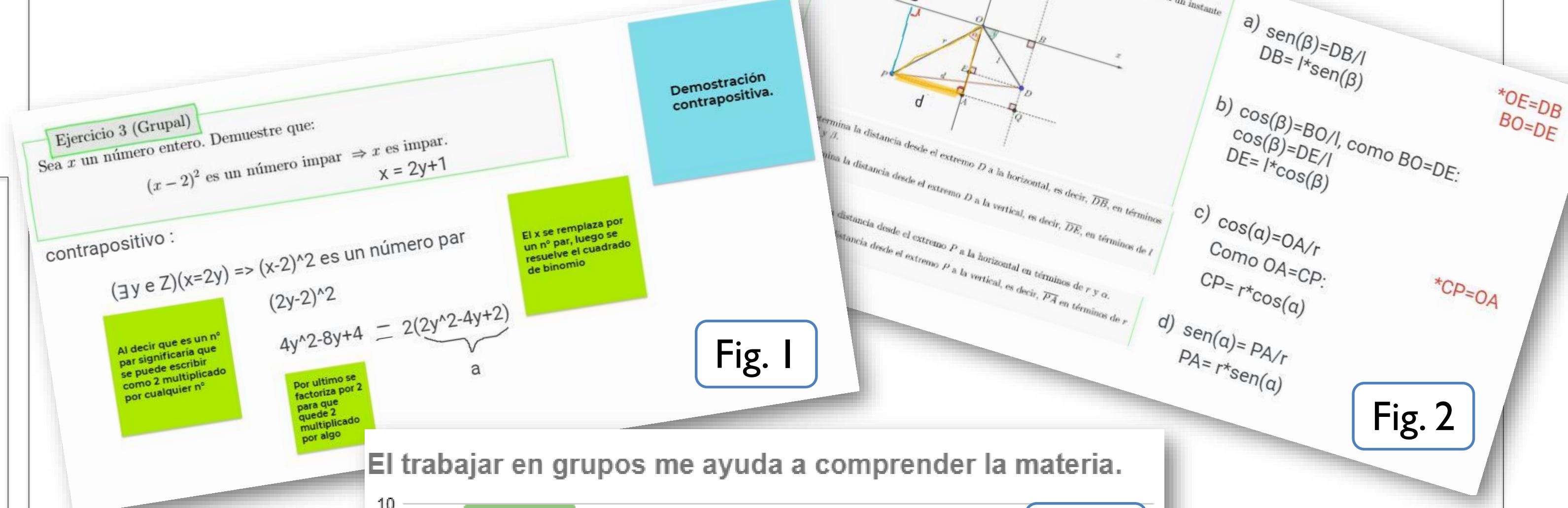
- Aumentar participación estudiantes.
- Aprender forma interactiva.
- Enseñarse unos a otros.
- Trabajar con distintos compañeros.
- Mejorar comunicación docente-estudiante. (Harvard University, s.f.)

CAMBIO IMPLEMENTADO:

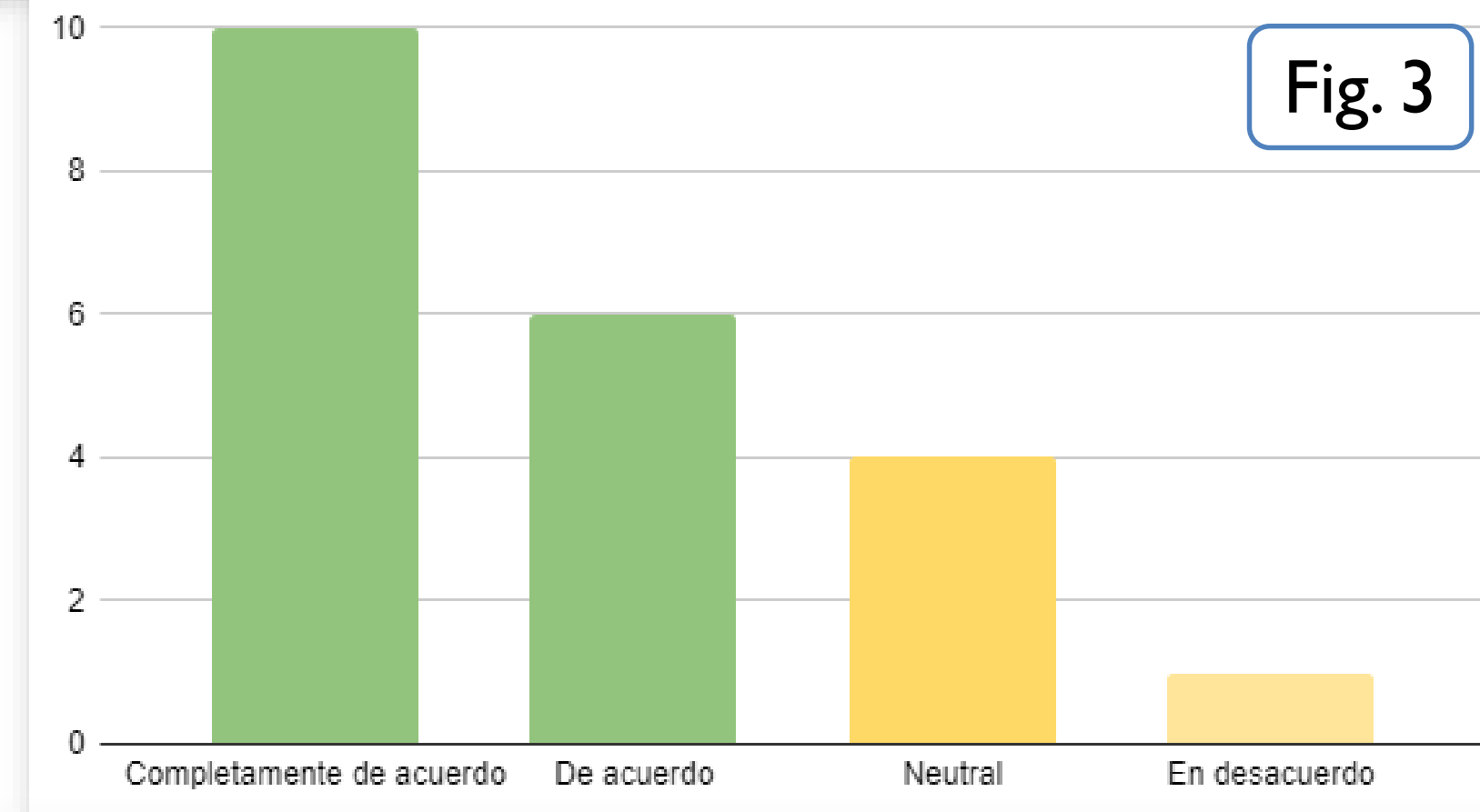
Cambios.

- Talleres colaborativos.
- Rúbrica evaluación.
- Apuntes, guías, selección ejercicios claves.
- Preparación Jamboard clase a clase.
- Monitoreo y retroalimentación inmediata.
- Conclusiones temas tratados.

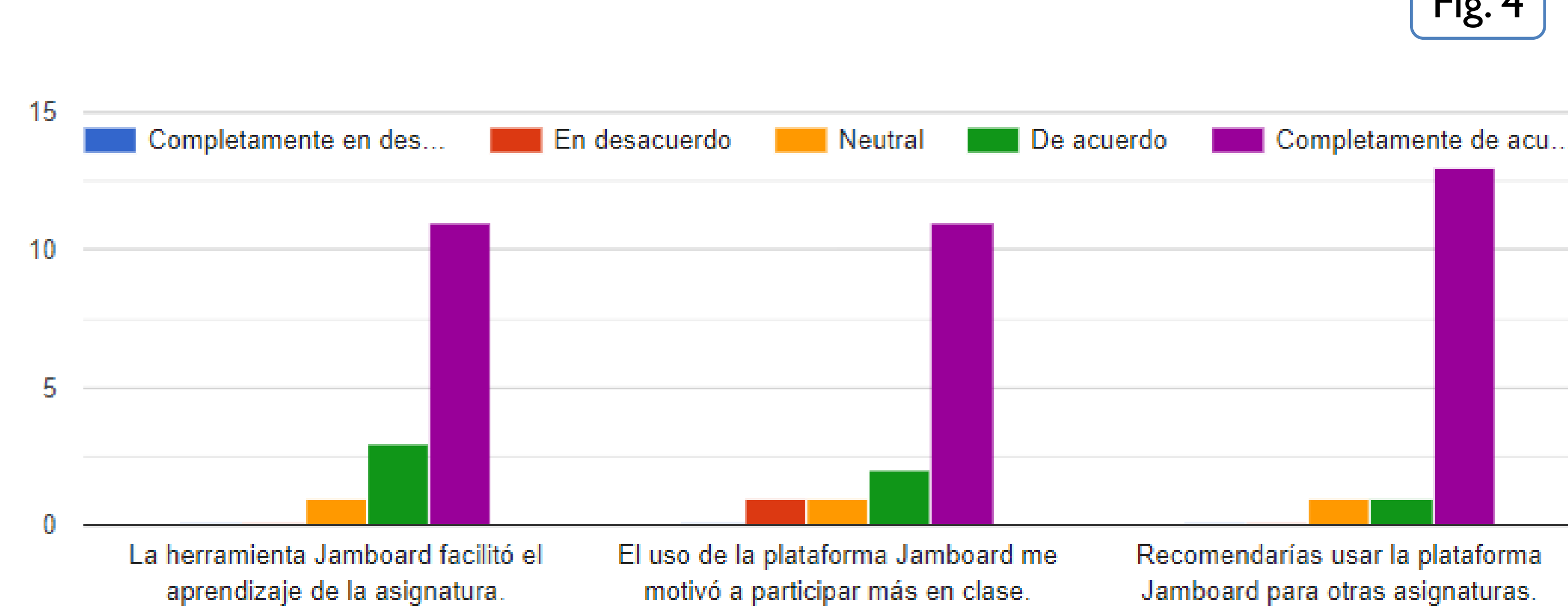
EVIDENCIA GRÁFICA:



El trabajar en grupos me ayuda a comprender la materia.



Uso de herramienta Jamboard



Comentarios estudiantes.

¿Qué aspectos de este curso te resultaron más útiles o valiosos?

- Las guías y el metodo de trabajo como son los talleres en jamboard
- que podía compartir mi conocimiento con mis compañeros y me podían corregir o complementar
- el trabajo en grupo y la retroalimentación después de cada guía

PASOS FUTUROS:

- Que los estudiantes realicen autoevaluación del trabajo realizado, además de una reflexión sobre su estudio, motivación, y práctica semanalmente. Así poder monitorear de manera personalizada a cada estudiante, y cubrir las necesidades que presenten durante la impartición del curso.
- Aumentar actividades de evaluación entre pares, por ejemplo, que un grupo corrija a otro grupo y entregue comentarios constructivos de mejora para la solución propuesta.
- Implementar el uso de Perusall para el trabajo autónomo, establecer objetivos claros y tareas a realizar en un calendario de trabajo.
- Apoyar y capacitar a colegas que deseen implementar estas nuevas herramientas, Jamboard o Perusall, en sus cursos.

RESULTADO LECCIONES APRENDIDAS:

Práctica docente.

- Mejorar estructura del curso según objetivos y aprendizajes esperados.
- Uso de herramienta digital Jamboard.
- Monitorear y retroalimentar clase a clase.
- Aumentar confianza, cercanía y comunicación con los estudiantes, así ellos no tenían miedo de preguntar sus dudas.

Percepción estudiantes.

- Aumento en la participación de los estudiantes en clase a ser más activos en su proceso de aprendizaje (Fig. 4).
- Al 80% (aprox.) de los estudiantes indica que el trabajar en grupos les ayudó a comprender la materia (Fig. 3).
- Compartir conocimiento, apoyo entre pares.

Logros.

- Participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- Enseñanza entre pares y apoyo para resolver el problema tratado.
- Aumento de la participación en clase.

Desafíos.

- Demanda mayor tiempo diseñar clase a clase en Jamboard que una clase habitual.
- Distribuir más eficientemente el tiempo destinado a retroalimentación por grupo, sería de gran apoyo un ayudante.

RECURSOS Y REFERENCIAS:

- Plataforma Jamboard.
- Apuntes y guías del curso.
- Formularios de Google.
- Harvard University. (s.f.) *Group Work*. <https://bokcenter.harvard.edu/group-work>
- Draucker, S. (2021). Google Jamboard and Playful Pedagogy in the Emergency Remote Classroom. *Nineteenth-Century Gender Studies*, 17(1).
- Sancho, T., & Borges, F. (2011). El aprendizaje en un entorno virtual y su protagonista. *Evolución y restos de la educación virtual. Construyendo el e-learning del siglo XXI*, 27-49.

INFORMACIÓN DE CONTACTO DEL PROFESOR:

Nombre: Adorée Alvarado Silva
Correo electrónico: adoree.alvarado@unab.cl