

# Título: APLICACION DE METODOLOGIAS ACTIVAS EN CLASE INTRODUCTORIA DE GEOLOGIA-SISTEMA TIERRA

Correa Karen

Carrera de Geología, Facultad de Ingeniería, Universidad Andrés Bello

## DISCIPLINA:

Título del Curso: SISTEMA TIERRA

Número de Estudiantes en el  
Curso: 40

Nivel de los Estudiantes: pregrado

## PRINCIPAL INNOVACIÓN IMPLEMENTADA:

Metodologías activas, trabajo colaborativo y trabajo asincrónico autónomo.

## MÉTODOS PRINCIPALES:

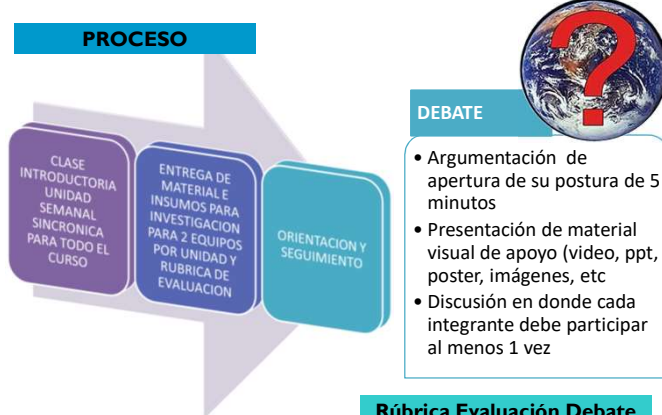
Rediseño de la clase:

- La asignatura tiene 6 unidades de contenido que se trabajaran de la siguiente manera:
- El curso se dividirá en 12 grupos y se sortearan las unidades, para cada unidad habrá un equipo detractor y un equipo a favor de una teoría o concepto.
- Para cada unidad se trabajaran los conceptos básicos en una primera clase dirigida, durante estas clases se usaran metodología activas cortas.
- Para cada unidad 2 grupos tendrán 2 semanas para preparar un debate sobre el tema asignado, se entregara bibliografía y material para consulta.
- Se realizaran dos reuniones de seguimiento con cada grupo para orientación en clase.
- Finalmente se realizará un debate por unidad a cargo de 2 equipos.

## CAMBIO IMPLEMENTADO:

- La asignatura SISTEMA TIERRA es la introducción a la carrera de geología en la malla Innovada que empieza a impartirse en el 2022.
- Objetivo: Cambiar la mentalidad y el paradigma de aprendizaje de los estudiantes que ingresan a la carrera desde el inicio de su formación, fortalecer el pensamiento crítico la capacidad de argumentación y la interacción con sus compañeros.
- Cambios: aplicación de metodologías activas y diseño de clases para trabajo investigativo grupal dirigido, con seguimiento y debate grupal,

## EVIDENCIA GRÁFICA:



## PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	SEMANA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Clase introductoria																			
Entrega de material																			
Investigación																			
Debate																			

## Rúbrica Evaluación Debate

Item	Puntaje
Presentación (uso de material, creatividad, organización, calidad), actitud para exponer	20
Domnio del tema y uso adecuado del lenguaje técnico	10
Evidencia de trabajo en grupo (domnio del tema completo por parte de todos los integrantes del grupo)	10
Calidad de la información presentada	10
Puntualidad (fecha y hora de entrega y presentación)	10
Establece conclusiones apropiadas validas, acordes con el problema investigado y con los objetivos planteados	15
Asistencia, atención y participación activa en las exposiciones de sus compañeros	10
Puntaje promedio asignado por compañeros de grupo	15
TOTAL	100

## Rúbrica Evaluación Equipo

Item	Puntaje
Acepta y respeta los roles designados en el grupo	
Acepta y valora las contribuciones del resto del grupo a los retroalimenta	
Trabaja de manera colaborativa	
Se relaciona de manera respetuosa	
Determina adecuadamente el rol asignado dentro del grupo, siendo participativo y es considerado elemento esencial para el trabajo en equipo.	
Total	

## PASOS FUTUROS:

- Implementar el proyecto en primer semestre de 2022, evaluar resultados obtenidos. Proponer mejoras para implementar dentro del curso.
- Desde la dirección apoyar y motivar a los docentes de la carrera a desarrollar este tipo de prácticas en la docencia.
- Implementar metodologías activas en todos los cursos que imparto.
- Implementar encuesta sobre pertinencia de las estrategias de aprendizaje/enseñanza en la clase.

## INFORMACIÓN DE CONTACTO DEL PROFESOR:

KAREN CORREA BASIOLTA  
karen.correa@unab.cl

## RESULTADOS ESPERADOS:

- Favorecer la autonomía, participación y motivación del estudiante por construir su propio aprendizaje.
- Fortalecimiento de la interacción entre un grupo nuevo de estudiantes.
- Iniciar la creación de una comunidad de aprendizaje con los estudiantes que ingresan a la carrera.
- Obtener retroalimentación y mejorar las metodologías de enseñanza que uso en mis clases.
- Brindar evaluación y retroalimentación oportuna a los estudiantes.

## RECURSOS Y REFERENCIAS:

- Mabrouk, P.A. (2007). Active Learning: Models from the Analytical Sciences, ACS Symposium Washington, DC: American Chemical Society Series 970, Chapter 4,, pp. 34–53.
- Ledlow, S. (1999). Cooperative Learning in Higher Education, Center for Learning and Teaching Excellence Cooperative. Arizona State University.
- Bell, D; Kahroff J. (2006). Active Learning Handbook Institute for Excellence in Teaching and Learning / Faculty Development Center Webster University  
<http://www.webster.edu/fdc/alhb/alhb2006.pdf>