



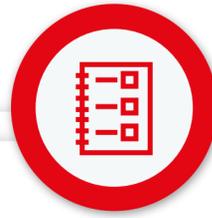
MODELO DE ARTICULACIÓN UNAB

- Organización estratégica y táctica que permite el aprendizaje permanente a nivel intra e interinstitucional, y que establece las condiciones necesarias para que la movilidad de los estudiantes entre contextos de aprendizaje formales, no formales e informales sea efectiva.

ENFOQUE



El enfoque del Modelo de articulación se basa en facilitar a los y las estudiantes el aprendizaje a lo largo de la vida.



Permitiendo a los y las estudiantes el tránsito entre contextos de aprendizaje Formal, No Formal e Informal

CONTEXTOS DE APRENDIZAJE

FORMAL:

Educación institucionalizada

NO FORMAL:

Especialización laboral y educación continua

NO FORMAL:

Aprendizajes personales, familiares y de ocio

MOVILIDAD

- El Modelo de Articulación busca facilitar el tránsito fluido de estudiantes en sentido:

VERTICAL:

Entre planes de distinto nivel formativo

HORIZONTAL

Entre planes del mismo nivel formativo

- A través de tres mecanismos.



ACUERDOS DE ARTICULACIÓN



RECONOCIMIENTO DE APRENDIZAJES PREVIOS



CONVALIDACIÓN DE CRÉDITOS SCT-CHILE

MODELO DE ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL UNAB

Permite entregar oportunidades de

APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VISA

Entre diferentes

CONTEXTO DE APRENDIZAJE

FORMAL
Formación técnico profesional y universitaria

INFORMAL
Aprendizajes familiares, laborales o de ocio

NO FORMAL
Especialización laboral y educación continua

Permitiendo la

MOVILIDAD DE ESTUDIANTES

En sentido

HORIZONTAL
Aprendizajes familiares, laborales o de ocio

VERTICAL
Especialización laboral y educación continua

A través de

MECANISMOS

ACUERDOS DE ARTICULACIÓN
Estrategia curricular

RECONOCIMIENTO DE APRENDIZAJES PREVIOS
Estrategia de Evaluación

TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS
Establecimientos de convenios

REFERENCIAS

- Modelo educativo UNAB 2022
- Consejo Europeo (2009). Council conclusions of 12 May 2009 on a strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020).
- Chan, C.K., Fong, E.T., Luk, L.Y., & Ho, R. (2017). A review of literature on challenges in the development and implementation of generic competencies in higher education curriculum. *International Journal of Educational Development*, 57, 1-10.
- Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., ... & Nanzhao, Z. (1997). *La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno*. Unesco.
- Gaete, M, y Morales, R. (2011). Articulación del sistema de educación superior en Chile: posibilidades, tensiones y desafíos. *Revista Calidad en la Educación*, 35 (2), 51-89.
- Harris, J. & Wihak C. (2018). The Recognition of Non-Formal Education in Higher Education: Where Are We Now and Are We Learning from Experience. *International Journal of E-learning and Distance Education*, 33 (1) 1-19.
- Kri, F., Marchant, E., del Valle, R., Sánchez, T., Altieri, E., Ibarra, P..., & Segovia, N. (2015). *Manual para la implementación del Sistema de Créditos Académicos Transferibles SCT-Chile Revisado y Ampliado para Todas las Instituciones de Educación Superior*. CRUCH, Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación, L. G. (2009). Ley 20.370. In Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación, L. G. (2018) Ley de Educación Superior (21.091). In Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Ministerio de Educación.
- Sevilla, M., Farías, M, & Weintraub, M. (2014). Articulación de la educación técnico profesional: una contribución para su comprensión y consideración desde la política pública. *Calidad en la educación*, (41), 83-117. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652014000200004>
- Unesco (2011), *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación*, CINE