

ANDRAGOGIA + AULA INVERTIDA

Autor(s) PAOLA BARILE
DEPARTAMENTO DE MATEMATICAS UNAB

DISCIPLINA:

Título del Curso:
ESTADÍSTICAS

Número de Estudiantes en el
Curso: **20**

Nivel de los Estudiantes:
Pregrado modalidad Advance

PRINCIPAL INNOVACIÓN IMPLEMENTADA:

Implementación de Aula invertida en la asignatura de Estadísticas con alumnos adultos con la finalidad de optimizar el proceso de aprendizaje y aprovechar al máximo las sesiones sincrónicas con el profesor.

MÉTODOS PRINCIPALES:

Se trabajó con Aula invertida, en un curso on line que cuenta con recursos para que los alumnos sean los protagonistas de su aprendizaje. El desarrollo del curso se dividió en etapas: Asincrónico-Sincrónico- Asincrónico.

Etapa I: Asincrónico: Revisión de los recursos disponibles.

Se inicia la semana con una bienvenida, recordando las actividades principales y donde se motiva a revisar los recursos disponibles. Posteriormente, los alumnos reciben los materiales con los que trabajaran en la sesión sincrónica con la finalidad que puedan revisarlo, imprimirlo y sobre todo trabajarlo en base a lo aprendido con los recursos disponibles.

Etapa II. Sincrónica a través de Collaborate. Se realiza la sesión contemplando las siguientes estaciones:

- Se realiza un saludo general e individual preguntando su estado de ánimo y dándole la bienvenida a una nueva clase.
- Se recuerdan los contenidos tratados en la sesión anterior y se da cuenta de los que se revisaran en esta clase
- Se van revisando los contenidos dando el espacio suficiente para consulta, trabajo individual y/o grupal, discusiones y evaluaciones formativas a través de la herramienta de encuestas que la plataforma Collaborate dispone.
- Se deja algún desafío motivador para seguir profundizando en el tema.

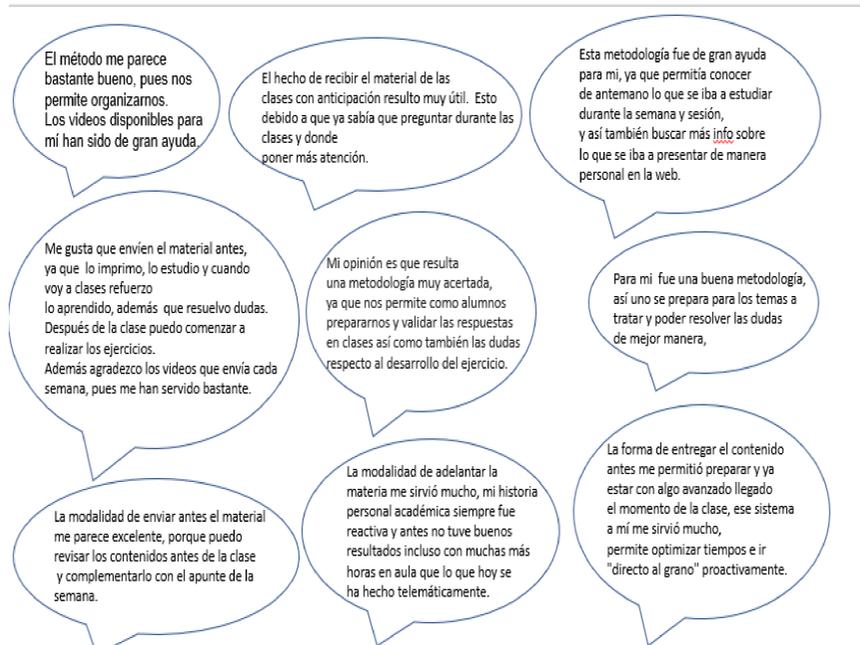
Etapa III: Asincrónica: Aplicación de lo aprendido.

Con los recursos disponibles y lo entregado en la sesión sincrónica, el alumno debe estar en condiciones de comenzar su ejercitación y aplicación de los contenidos vistos. Se deja abierto un foro para posible consultas posteriores.

SECUENCIA DIDACTICA



PERCEPCION DE LOS ALUMNOS



PASOS FUTUROS:

- Implementar esta metodología en otras asignaturas dictadas por el Dpto. de Matemáticas.
- Debido a la buena valoración por parte de los alumnos, se proyecta aumentar la cantidad de cápsulas (videos con ejercicios resueltos) en cada curso.
- Mejorar la calidad de los materiales docentes utilizados a través de la incorporación de 43estadios de aprendizaje: descubre, aprende y aplica.
- Seguir probando otras metodologías que optimicen el proceso de aprendizaje en alumnos adultos.

INFORMACIÓN DE CONTACTO DEL PROFESOR:

PAOLA BARILE MARTINEZ
DEPARTAMENTO DE MATEMATICAS UNAB
Mail: pbarile@unab.cl

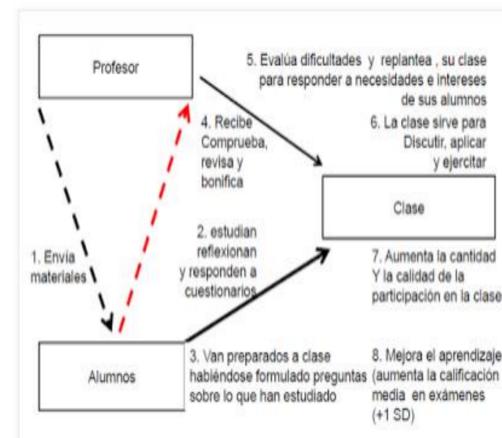
RESULTADO LECCIONES APRENDIDAS:

El adulto que estudia actúa, en general, de una manera responsable y con plena conciencia de su actuar, tomando sus propias decisiones y asumiendo responsablemente su trabajo. También busca en todo momento la autorrealización y su trascendencia.

Por otro lado, es un alumno cargado de experiencias previas con realidades diversas, con temores y desafíos propios lo que significa todo un desafío para la educación estandarizada a la que estamos acostumbrados. Esto hace necesario el otorgar el espacio para que, según sus limitaciones y capacidades, cada alumno gestione sus metas y logros.

Este escenario hace que la metodología utilizada deba permitir que el estudiante participe activamente de su aprendizaje y alcance las competencias pertinentes de una manera sencilla y lúdica. En este sentido, el docente, actuando como un facilitador del aprendizaje y con una mirada constructivista (el estudiante es el gestor de su propio aprendizaje), debe entregar aquellas herramientas que serán apropiadas según el contexto y las características propias de los adultos que está formando.

Dado esto, realizar aula invertida con alumnos adultos resulta especialmente atractivo y motivador.



RECURSOS Y REFERENCIAS:

https://www.unap.cl/prontus_unap/site/artic/20210709/pags/20210709231717.html

<http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol322006/esq32.pdf>

<https://gesvinromero.com/2018/11/14/clase-invertida-un-modelo-de-aprendizaje-para-adultos-infografia/>

<http://profesor3punto0.blogspot.com/2016/10/flipped-classroom-y-flipped-learning.html>