

Enseñanza de la Bioética utilizando herramientas de Aprendizaje Activo

Sebastián Valenzuela Anguita
Facultad Ciencias de la Vida, Universidad Andres Bello

DISCIPLINA:

Título del Curso: Bioseguridad y Bioética.

Número de Estudiantes en el Curso: 40

Nivel de los Estudiantes: Pregrado

PRINCIPAL INNOVACIÓN IMPLEMENTADA:

Incorporación de 4 actividades grupales con desarrollo sincrónico y asincrónico utilizando diferentes estrategias de aprendizaje activo, aula invertida y evaluación auténtica, para la enseñanza de Bioética a estudiantes de Bioquímica.

MÉTODOS PRINCIPALES:

Aprendizaje Activo:

- 1) Actividad sincrónica de aplicación práctica de los principios Bioéticos explicados en la clase, mediante el análisis grupal y debate entre los grupos basado en casos reales.
- 2) Actividad asincrónica sobre aplicación de principios bioéticos basados en la película "El Milagro de la Celda 7".
- 3) Actividad grupal y asincrónica, con nota (10%) sobre "Opinión Social de la Experimentación Animal" basada en el reportaje "Animales bajo lupa".
- 4) Trabajo de investigación asincrónico y presentación grupal sincrónica sobre "Ética Socio Medioambiental".

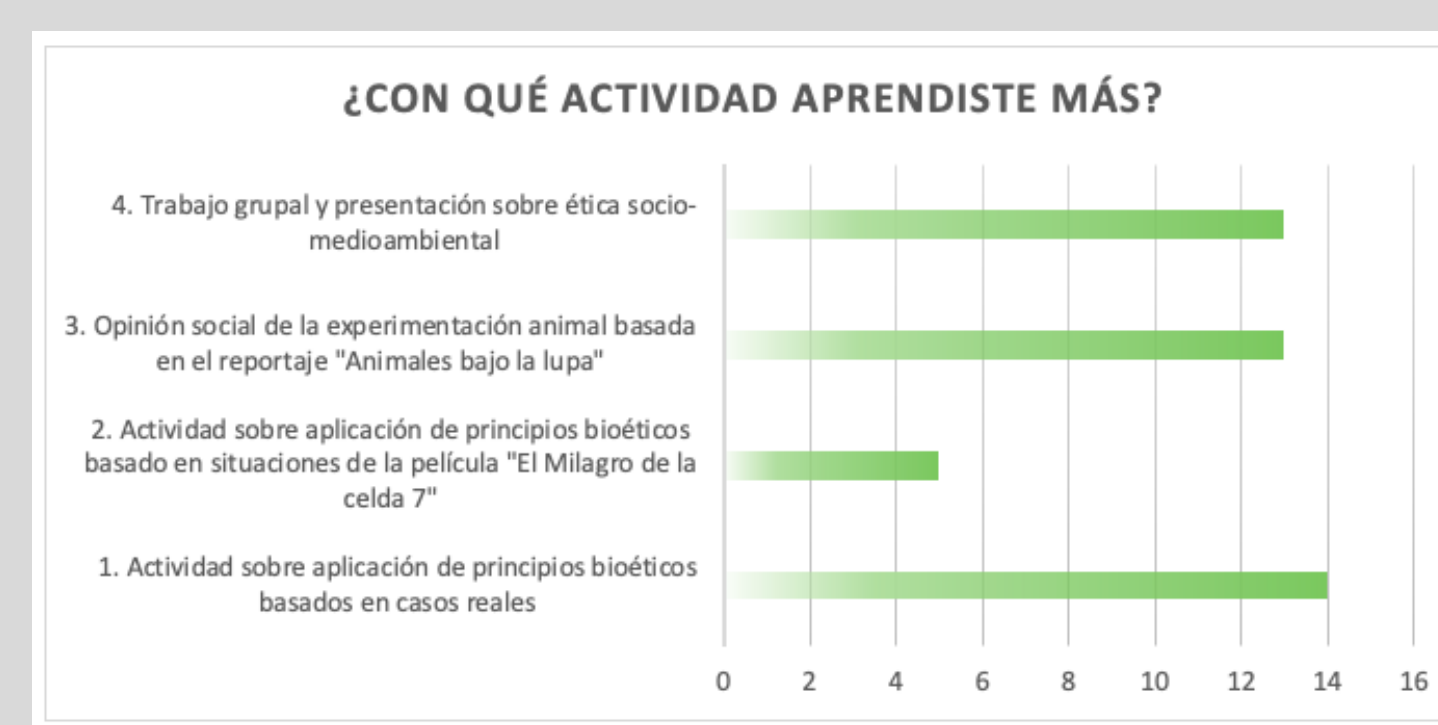
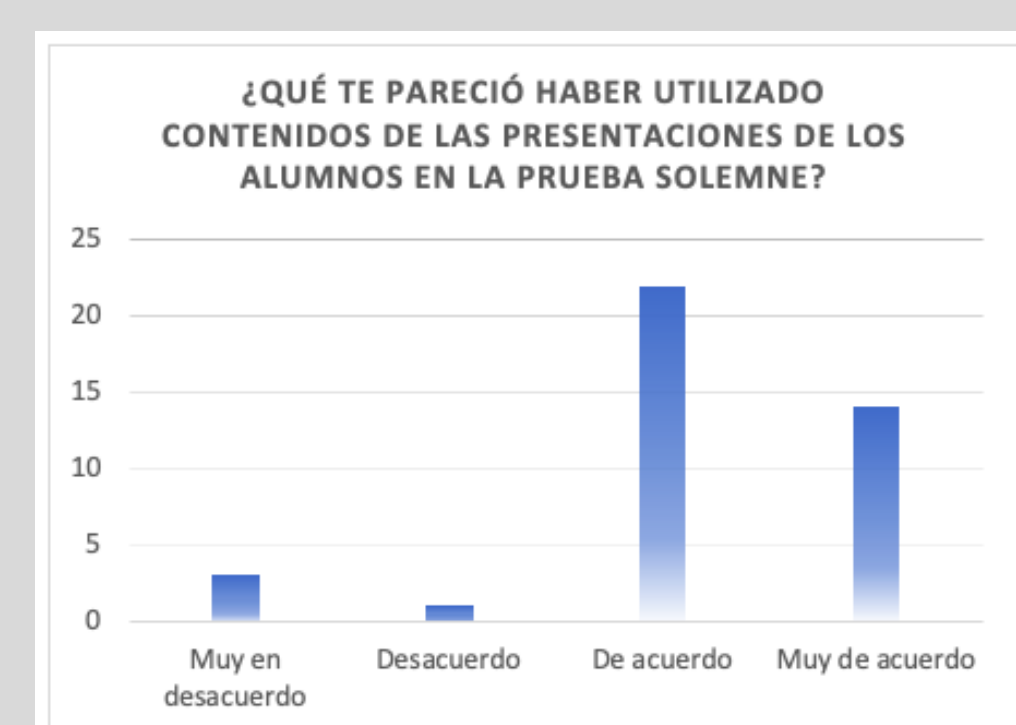
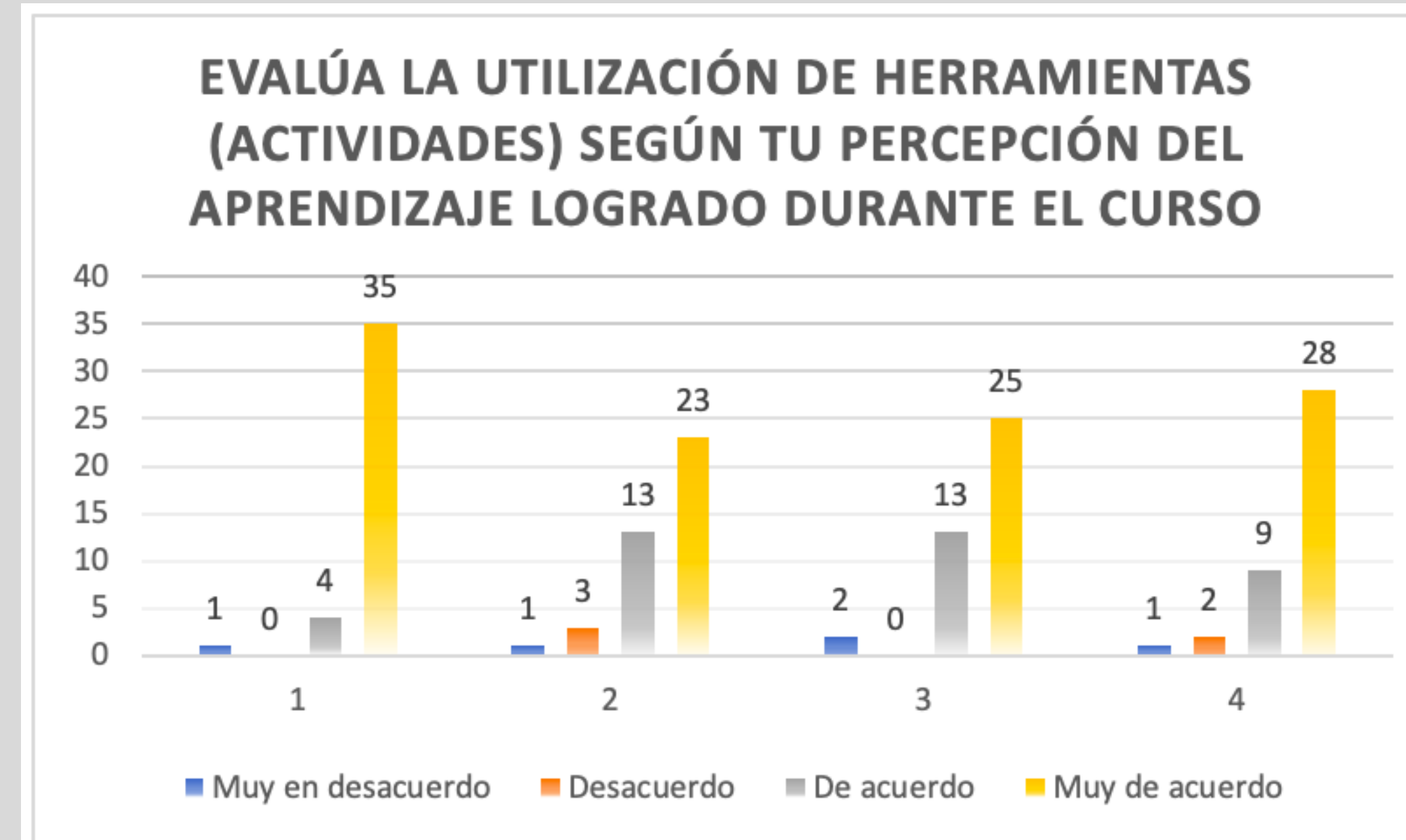
Aula Invertida: Con el trabajo sobre "Ética Socio Medioambiental", los estudiantes generaron los contenidos de la clase, guiados por el profesor y realizaron presentación grupal expositiva en la clase con calificación (10%).

Evaluación auténtica: El material desarrollado por los estudiantes en el trabajo grupal sobre "Ética Socio Medioambiental", fueron incluidos en los contenidos que fueron evaluados formalmente al incluir preguntas en la Prueba Solemne.

CAMBIO IMPLEMENTADO:

Cambio de mentalidad, aumento de la motivación para enseñar, sensación de compromiso con el desafío que significa romper el paradigma del modelo clásico de enseñanza, implementación de nuevos conceptos y herramientas de aprendizaje activo, aula invertida y evaluación significativa.

EVIDENCIA GRÁFICA:



Estimado profesor Quería agradecerle por la forma en la que llevó a cabo este curso se hizo muy ameno, también por ser tan humano y entender y atender a sus estudiantes y también por la oportunidad que nos está dando de poder conocer más trabajo.

Se lo agradezco como su alumna y presidenta de CEBA, esta universidad necesita más profesores como usted.

Profe, sus clases fueron las mejores. Sin duda, creo que me hubiese obrado aún más el semestre. Los profesores como usted son los que inspiran a los alumnos y los convierten en buenos profesionales. Gracias.

Espero tenerlo de profesor nuevamente, o quizá saber si podemos ser colegas en algún momento.

Ojalá le haga clases a su hermano menor, que estudia medicina veterinaria aquí en la UNAB.

Un abrazo.

MUCHAS GRACIAS POR PREOCUPARSE DEL BIEN ESTAR DE SUS ALUMNOS Y NO VERLOS COMO UNA NOTA MÁS.

Gracias por la buena energía y armonía transmitida!

PASOS FUTUROS:

Continuar incorporando cambios en el curso, con dos principales desafíos, el uso de PERUSALL como herramienta de aprendizaje y el método de "Evaluación por Pares" como herramienta de evaluación auténtica. Se requiere continuidad en la capacitación de los docentes y la creación de una red de profesores con actividades de colaboración e intercambio de experiencias las que constituyen una de las grandes experiencias del programa de Capacitación Docente en Metodologías de Aprendizaje Activo, UNAB 2021

INFORMACIÓN DE CONTACTO DEL PROFESOR:

Nombre: Sebastián Valenzuela Anguita
Correo electrónico: s.valenzuela.a@uandresbello.edu

REFLEXIÓN FINAL:

" Cuando los estudiantes agradecen: el método de aprendizaje utilizado, la empatía, motivación, entusiasmo y preocupación del docente por sus alumnos...El Profesor ha entendido todo".
Profesor nominado a Premios UNAB 2021 categoría "Docente que Inspira".

RESULTADO Y LECCIONES APRENDIDAS:

Cambios observados en la práctica docente:

Transformación docente desde el profesor clásico de pizarra a ser un "Instructor" que acompaña a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, demostrándoles que son ellos los protagonistas, este proceso es facilitado por herramientas de comunicación efectiva entregados por el programa, estimulado a los estudiantes mediante la motivación intrínseca y prestando atención a los aspectos emocionales de los estudiantes en el contexto actual de pandemia y modalidad on-line.

Aprendizaje activo del docente: Tanto la participación en el programa como la implementación de actividades en el aula virtual me permitieron reflexionar sobre la necesidad de continuar implementando pequeños cambios y perfeccionar aquellas actividades que pueden ser mejoradas.

Percepción de los estudiantes: Los resultados de la encuesta de "Evaluación de la utilización de las herramientas (actividades) según tu percepción del aprendizaje logrado durante el curso de Bioética 2021" indican que el 94 % de los estudiantes está de acuerdo o muy de acuerdo con las actividades utilizadas para promover el aprendizaje activo, observándose una preferencia por la actividad basada en el análisis y discusión de casos reales (98%). Los estudiantes prefieren o perciben aprender más con actividades grupales de discusión y con la preparación de un trabajo de investigación que luego es presentado de manera expositiva. Los estudiantes están en un 90% de acuerdo o muy de acuerdo en incluir preguntas de las presentaciones grupales en los contenidos que serán parte de la evaluación solemne.

Logros de aprendizaje de sus estudiantes:

Aprobación del curso del 100%. Los estudiantes agradecen el entusiasmo del profesor, el método de enseñanza y le otorgan un especial valor a la empatía y preocupación del docente por los alumnos e indican la importancia que tiene el poder contar con las plataformas necesarias para las actividades.

Participación de los estudiantes La asistencia a las clases on-line fue positiva con registros de sobre el 85% (36 de 40) y comentarios como "Profe que pasó con la música hoy? Profe, ¿y los pasos prohibidos!? Indican que, comenzar la clase con música, seguido de la pregunta ¿Cómo están? ¿Cómo se sienten? o contar una historia personal, atrae la atención, motiva y activa a los estudiantes.

RECURSOS Y REFERENCIAS:

- ESQUIVEL G., ISMAEL (2014). AULA INVERTIDA O MODELO INVERTIDO DE APRENDIZAJE: ORIGEN, SUSTENTO E IMPLICACIONES. Los Modelos Tecnológico-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI. DSAE-Universidad Veracruzana, p. 143-160. [fecha de Consulta 25 de Noviembre de 2021]. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Waltraud-Oivers/publication/273765424_Aula_Invertida_o_Modelo_Invertido_de_Aprendizaje_origen_sustento_e_implicaciones/links/550b62030c7265693cef7711/Aula-Invertida-o-Modelo-Invertido-de-Aprendizaje-origen-sustento-e-implicaciones.pdf
- MOSQUERA, INGRID (2021). LOS 11 ELEMENTOS CLAVE EL APRENDIZAJE ACTIVO. [fecha de Consulta 25 de Noviembre de 2021]. Disponible en: <https://www.magsnet.com/2021/01/los-11-elementos-clave-del-aprendizaje-activo/>
- AHMADA A., PEDRO (2005). LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA: UN SISTEMA PARA LA OBTENCIÓN DE EVIDENCIAS Y VIVENCIAS DE LOS APRENDIZAJES. Perspectiva Educativa, Formación de Profesores, (45), 11-24. [fecha de Consulta 25 de Noviembre de 2021]. ISSN: 0716-0488. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333329100002>