

# Acercando el aprendizaje a los estudiantes a través de metodologías activas

Ximena Monserratt Ovalle Núñez

Facultad de Ciencias de la Vida, Universidad Andrés Bello (UNAB)

## DISCIPLINA:

**Título del Curso:** Legislación y evaluación de impacto ambiental (teoría y taller)

**Número de Estudiantes en el Curso:** 43 alumnos (teoría) y 20 alumnos (taller)

**Nivel de los Estudiantes:** Pregrado

## PRINCIPAL INNOVACIÓN IMPLEMENTADA:

**Aprendizaje activo:** Clases virtuales con uso de consultas virtuales en línea, portales de encuestas, murales virtuales, uso de documentales para reflexionar y analizar la importancia del medio ambiente.

**Aula invertida:** Taller virtual donde el estudiante implemente un proyecto real donde pueda aplicar y llevar a cabo sus propios conocimientos y herramientas obtenidas en el curso.

## MÉTODOS PRINCIPALES:

Los principales métodos utilizados en esta rama son:

- Implementación de nuevos recursos para el aprendizaje (encuestas virtuales, documentales con reflexión en muro virtual, entre otros).
- Implementación de nuevas estrategias de enseñanza (aula invertida).
- Implementación de evaluación de los aprendizajes (evaluación a través de presentación de los conocimientos adquiridos en el aula invertida).

Para poder llevar a cabo los cambios pedagógicos y dar un vuelco en la enseñanza tradicional, para lograr mayor participación del alumno y un involucramiento de este con la clase, fue necesario realizar un cambio de paradigma en la clase, donde se buscó centrar el aprendizaje en el interés propio de cada alumno, entregándole las herramientas para crear curiosidad y búsqueda de conocimientos.

Para llevar a cabo esto, fue necesario iniciar con la preparación de clases, donde se implementó el uso de aplicaciones virtuales que cautivaran al alumno, quien en los últimos años a demostrado ser un nativo virtual, de esta manera la clase se acercaría al alumno. Luego en el proceso se buscó crear un ambiente de confianza con el alumno, donde este pudiera plantear preguntas y entregar respuestas, esto se logró a través de inicios de clases con música o con una pequeña conversación sobre el paso del semestre. Ya en el proceso se hizo uso de plataformas virtuales con colores llamativos, juegos de preguntas y se utilizaron documentales para incentivar la reflexión a través de muros virtuales, a esto se suma el uso de proyectos reales donde pudieran aplicar lo aprendido en clases. Para finalizar, se logró involucrar al alumno en la clase, subir las calificaciones del curso y obtener preguntas, aportes y reflexión de parte de los estudiantes.

## CAMBIO IMPLEMENTADO:

Pedagógicamente se decidió realizar cambios ya que la docencia ha ido evolucionando, buscando hoy en día tener cercanía con el alumno, la tecnología y las formas de enseñanza. El profesor ya no es un ente inalcanzable que no se le pueden realizar consultas, si no que al contrario, es deber del docente entregar confianza en sus alumnos, acercar sus clases a metodologías de enseñanzas llamativas, amenas, claras e innovadoras para las nuevas generaciones.

Los cambios implementados se realizaron en función de la implementación de nuevos recursos para el aprendizaje (encuestas virtuales con premiación de décimas y reflexión de documentales en muros virtuales con entrega de décimas), implementación de nuevas estrategias de enseñanza (aula invertida) e implementación de nuevas evaluaciones de los aprendizajes (presentaciones de proyectos reales).

## EVIDENCIA GRÁFICA:

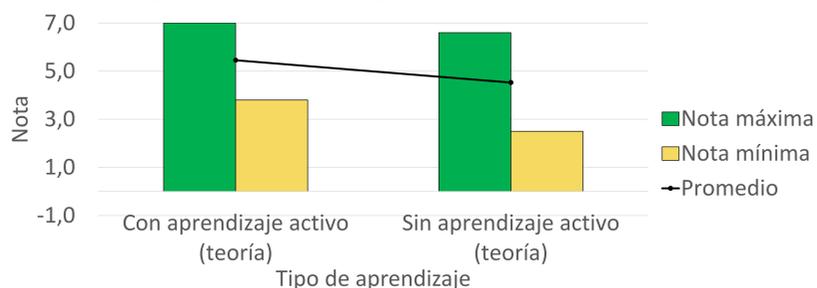


Figura 1. Cambios en la implementación de aprendizajes activos en las clases de teoría



Figura 2. Uso de plataformas virtuales para las clases con aprendizaje activo

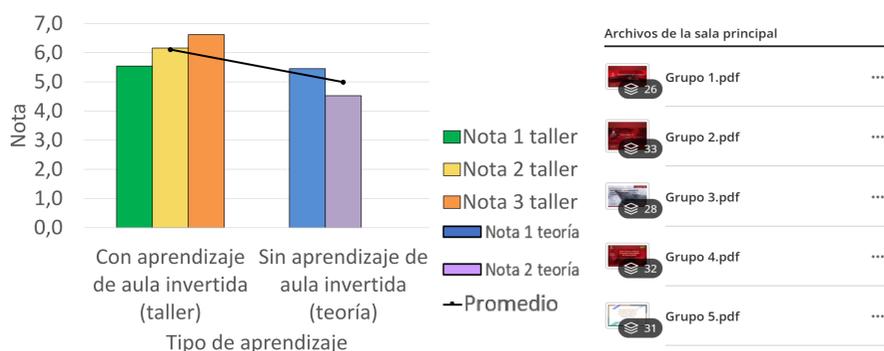


Figura 3. Cambios entre la clase de taller (aprendizaje de aula invertida) y la clase de teoría

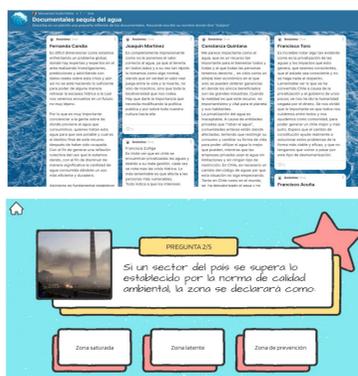


Figura 4. Presentaciones creadas por alumnos a través de aula invertida

## RESULTADO LECCIONES APRENDIDAS:

Como primeros resultados se obtuvo una amplia participación de alumnos en las instancias para compartir conocimientos o entregar reflexiones, donde esta participación se elevó en un 30% aproximadamente. Esta participación se incentivó a través de aprendizajes activos por medio de consultas virtuales con décimas de premio (los alumnos agradecieron en la clase el uso y aplicación de estos insumos), para esto se utilizaron aplicaciones como Kahoot, Genially y Mentimeter. Se adjuntan algunos links de referencia de las actividades:

- [https://bit.ly/Cuestionario\\_Genially](https://bit.ly/Cuestionario_Genially)
- [https://bit.ly/Cuestionario\\_Mentimeter](https://bit.ly/Cuestionario_Mentimeter)

También se compartieron documentales a modo de aprendizajes activos relacionados a la materia del curso, para así incentivar la reflexión por parte de los estudiantes hacia problemáticas medioambientales, para poder entregar la reflexión se realizaron muros virtuales a través de la aplicación Padlet, entregando décimas a quienes realizaban esta actividad. Se adjuntan links de los muros virtuales con las reflexiones de los alumnos:

- [https://bit.ly/Muro\\_Padlet\\_1](https://bit.ly/Muro_Padlet_1)
- [https://bit.ly/Muro\\_Padlet\\_2](https://bit.ly/Muro_Padlet_2)
- [https://bit.ly/Muro\\_Padlet\\_3](https://bit.ly/Muro_Padlet_3)

Ambos tipos de aprendizajes activos pueden observarse a través de imágenes del uso de estas plataformas en la Figura 2. Además en la Figura 1, podemos observar el cambio de nota entre la prueba 1 de la teoría del ramo donde se aplicó metodología de aprendizaje activo para abarcar la materia y la prueba 2, donde no se utilizó una metodología de aprendizaje activo. En esta figura podemos observar que con una metodología de aprendizaje activo la nota máxima fue de 7,0 (máxima calificación en Chile), con un promedio de nota de 5,5, esto es mayor al promedio de nota obtenido en la prueba 2, donde la materia se abarcó sin aprendizaje activo y se obtuvo como promedio de nota un 4,5.

Para la aplicación de la estrategia de aprendizaje de aula invertida y de evaluación a través de presentación de casos reales de proyectos, en el Figura 4 se observan las presentaciones de los alumnos y en la Figura 3 se realiza una comparación de las notas de taller (con aplicación de aula invertida y evaluación en base a presentación de proyectos reales) y de las notas de teoría (sin aplicación estas metodologías), donde se observa que de acuerdo al promedio, son mayores las calificaciones de taller con la utilización de estas metodologías, obteniendo como promedio un 6,1, en comparación a teoría, donde sin la aplicación de estas metodologías se logró un promedio de 5,0.

A través de estas nuevas metodologías de enseñanza he aprendido a entregar clases cercanas, amenas para el alumno y con gran contenido expresado de manera innovadora, fomentando también el autoaprendizaje y reflexión. Aunque aún se debe seguir trabajando para tener la mayor inclusión de alumnos a estas nuevas metodologías, evitando los temores de aplicar nuevas estrategias.

## RECURSOS Y REFERENCIAS:

- Förster, M., Maur, A., Weiser, C., & Winkel, K. (2021, 6 diciembre). *Pre-class video watching fosters achievement and knowledge retention in a flipped classroom.* ScienceDirect. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131521002761>
- Hoshang, S., Abu Hila, T., & Abu Hilal, H. (2021, 23 marzo). *Investigating the Acceptance of Flipped Classroom and Suggested Recommendations.* ScienceDirect. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050921006839>
- Tautz, D., Sprenger, D. A., & Schwaning, A. (2021, 1 diciembre). *Evaluation of four digital tools and their perceived impact on active learning, repetition and feedback in a large university class.* ScienceDirect. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131521002153>

## PASOS FUTUROS:

Para lo que sigue en el ramo para los siguientes semestre se pretende realizar innovación pedagógica en los siguientes 3 ejes:

### Diseño del curso

- Cambio estructural en la planificación de la clase, implementando clases gamificadas para acercar la docencia a través de clases claras e innovadoras, además se pretenden implementar cápsulas de videos interactivos que el alumno puede ver fuera del horario de clases

### Contexto del aprendizaje

- Se implementará un contexto de realidad en el aprendizaje, a través de salidas a terreno donde puedan presenciar la realidad del ramo y a través de la invitación de expositores que cuenten su experiencia

## INFORMACIÓN DE CONTACTO DEL PROFESOR:

**Nombre y correo electrónico:**

Ximena Monserratt Ovalle Núñez  
x.ovallenez@uandresbello.edu